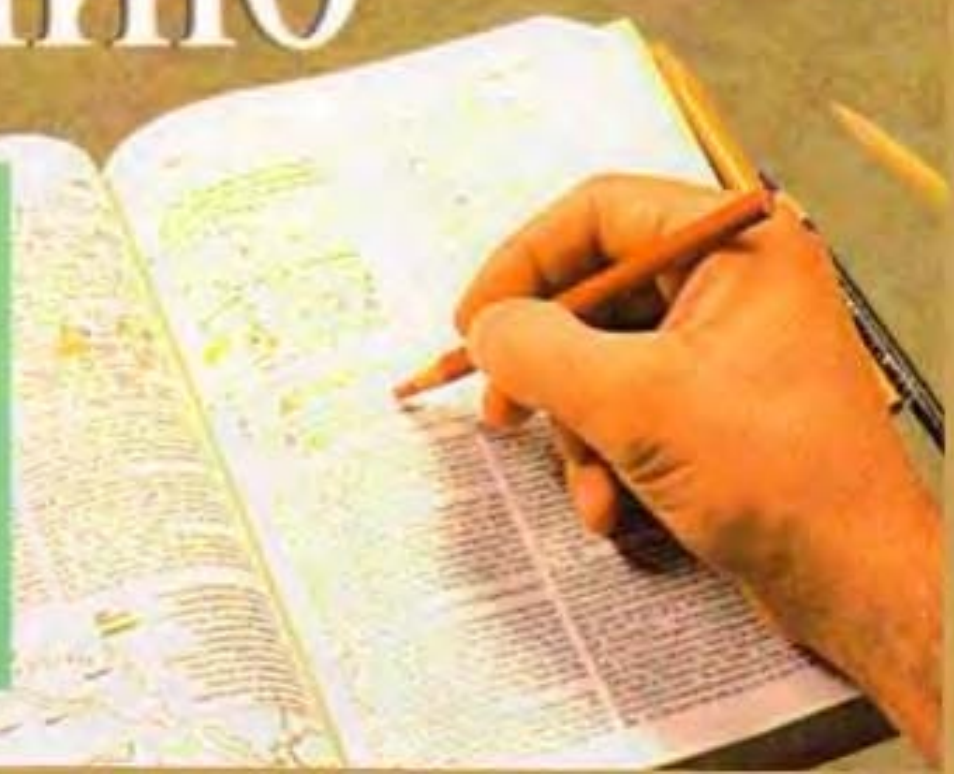


Кей Артур

КАК
ИЗУЧАТЬ
БИБЛИЮ

НЕОСПОРИМЫЕ
ПРЕИМУЩЕСТВА
ИНДУКТИВНОГО
МЕТОДА

ОТ
НАСТАВЛЕНИЯ
К
НАСТАВЛЕНИЮ



*"Индуктивное изучение Библии - лучший путь
к открытию истины Священного Писания ...
Нет алмаза более драгоценного, чем тот,
что вы отыскали сами".*
- **Ховард Хендрикс**

Новейший Метод Изучения Слова Божьего

Что такое индуктивное изучение?

Это революционный подход к непосредственному взаимодействию с Божьим Словом, - *позвольте ему говорить самому за себя* - такому личному, такому проникновенному, что каждое сделанное вами открытие останется с вами на всю жизнь.

Как изучать Библию - динамическое руководство к постепенному приобретению и развитию навыков изучения Библии, таких как наблюдение, толкование, применение и другие, - навыков, которые превратят вас из пассивного зрителя в активного соратника Слова Божьего!

Более 250000 взрослых и подростков открыли для себя истину Божьего Слова с помощью пособия **Как изучать Библию**. Теперь и *вы* сможете с успехом пройти шаг за шагом ту же дорогу.

ISBN 5-7454-214-8



9 785745 402142

КАК
ИЗУЧАТЬ
БИБЛИЮ
КЕЙ АРТУР

Санкт-Петербург
1998

HOW TO STUDY YOUR BIBLE

Final draft 08/03/1996

Copyright ©1994 Precept Ministries of Reach Out, Inc.

Translated, edited and typeset in Russian by Perevod Services, Inc.

Russian translation copyright © 1994 by Perevod Services, Inc.

Original English publication ISBN 1-56507-173-5

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Все права сохранены. Никакая часть этого издания не может быть воспроизведена или трансформирована в любой форме или значении, в электронном или печатном виде, включая фотокопирование, запись или какой-либо другой способ хранения информации, без письменного разрешения издателя.

Если вы хотите познать слово Божье...



Дорогие друзья!

Понимаете ли вы, что приступаете к овладению методом изучения Библии, который может стать для вас стартовой площадкой в жизнь, обогащенную новой перспективой и обновленную надеждой? На протяжении веков Бог воспитывал мужчин и женщин - таких же обыкновенных людей, как вы и я, и использовал их для осуществления великих дел Его Царства. Я молюсь о том, чтобы посредством изучения Его Слова Бог позволил и вам увидеть свое жизненное предназначение. Я молюсь о том, чтобы вы преодолевали все трудности и не падали духом. Без суровой самодисциплины никто еще не достигал великих результатов или осуществления мечты.

В 1969 году из-за моей болезни мой муж Джек и я вернулись домой, оставив миссионерскую деятельность. Джек стал руководителем христианской радиостанции. Меня же попросили вести еженедельные занятия по изучению Библии с 250 женщинами в Атланте, штат Джорджия. Меня глубоко тронула та жажда, с которой эти женщины стремились познать Слово Божье и применять его в своей повседневной жизни.

Первый вариант пособия "*Как изучать Библию от наставления к наставлению*" состоял из четырех страниц, размноженных на ротаторе. В те годы мольбой моего сердца

было: «Господь, когда Ты велишь мне оставить Атланту и этих 250 женщин, будут ли они в состоянии самостоятельно постигать Твое Слово?»

Так зародилась серия курсов индуктивного изучения Библии «От наставления к наставлению», а аудитория в Атланте выросла с 250 до 1700 человек. За последние 20 лет эта внеконфессиональная миссия по изучению Библии помогла сотням тысяч человек в Соединенных Штатах и 85 других странах мира узнать, как изучать Библию с помощью индуктивного метода, «от наставления к наставлению», посещая лекции и семинары, организуемые миссией.

Хотя занятия в группе представляют исключительную ценность для большинства людей, существуют и такие люди, которые желают обрести навыки изучения Библии самостоятельно. Это и является целью данной книги.

Если вы жаждете познать Бога, если вы томитесь по глубоким и постоянным отношениям с Иисусом Христом, если вы хотите жить как истинный христианин и знать, чего требует от вас Бог, то от вас требуется больше, нежели просто читать Библию и изучать мнения о ней других людей. Вы должны лично взаимодействовать со Словом Божьим, впитывая в себя его содержание и позволяя Богу утверждать Его истину в вашем сердце, разуме и всей жизни. В этом и состоит главная суть индуктивного изучения: самим увидеть истину, понять, что она означает, и применять ее в своей жизни.

«Клеветник братьев наших, дьявол, будет стараться обескуражить вас на каждом шагу (Иоан. 8:44; Отк. 12:10), особенно, если раньше вы уже пытались серьезно изучать Библию, но потерпели неудачу. Он будет стараться внушить вам, что это для вас слишком сложно, что вам никогда с этим не справиться, что не стоит даже и начинать.

Как бы мне хотелось иметь возможность поговорить с вами лицом к лицу, подбодрить, заинтересовать и поддержать вас, чтобы вы сумели мобилизовать все свои силы ради достижения этой угодной Богу цели. Мы живем в переломное время, и я

знаю, что только "люди, чтущие (знающие)* своего Бога, усилятся и будут действовать" для Него (Дан. 11:32). Настал час, когда Церковь должна высоко поднять и нести Слово жизни посреди этого преступного и развращенного мира.

Да дарует вам Бог видение того, что Он желает совершить в вашей жизни посредством индуктивного изучения Библии, а также терпение, чтобы дождаться того часа, когда это видение станет реальностью. Благослови вас Бог! Да использует Он вас в неизмеримо большей степени, чем вы могли бы себе представить в самых смелых ваших мечтах!

Кей Артур

* Основное значение еврейского слова *Yada* - познавать, приобретать знание, знать.
(Прим. редактора)

Как Изучать Библию



Радость и ценность индуктивного изучения

Библия была написана так, чтобы все, кто хочет узнать, Кто есть Бог и как следует жить, чтобы угодить Ему, могли открыть это, читая Слово Божье.

Бог желает привести нас к близости с Собой. Он желает быть для нас Отцом. Но для этого Богу необходимо говорить с нами. Он желает объяснить нам, Кто Он Такой и как мы можем вступить в близкие отношения с Ним. Кроме того, Он желает, чтобы мы понимали, какое это благословение - жить в послушании Его Словоу, и осознавали все последствия непослушания Ему. Он хочет, чтобы мы познали истину о жизни и о том, что ожидает нас в будущем.

Библия сообщает нам все, что необходимо знать о жизни. Именно поэтому, друзья мои, так важно изучать ее самостоятельно.

Разработано много способов изучения Библии, опубликовано множество прекрасных учебных пособий по исследованию библейских книг. Но всегда надо помнить самое важное: чтобы узнать, что именно говорит Библия, необходимо прочесть ее самостоятельно и понять, что она говорит, что это означает и как это можно применить в своей жизни. Наилучший же способ добиться этого - исследовать Библию с помощью индуктивного метода. Индуктивное изучение не говорит вам, что именно означает тот или иной текст Библии или во что вам следует верить. Вместо этого оно дает вам метод изучения Слова Божьего, который вы можете применять к любому тексту Священного Писания в любое время до конца своей земной жизни.

Главное требование при овладении индуктивным методом изучения Библии - это готовность замедлить темп занятия и выяснить, что в действительности говорит Писание. Возможно, это кажется вам нетрудным, но в наше время "больших скоростей" это, наверное, самая тяжелая часть всего процесса. Скажите честно, друзья мои, не кажется ли вам порой, что наша занятость, даже на служении Божьем, часто мешает нам быть такими, какими желает нас видеть Бог?

Индуктивное изучение Библии основывается на самой Библии как на первичном источнике информации о ней. При индуктивном изучении вы, прежде всего, лично исследуете Писание, не обращаясь к выводам, сделанным учеными-теологами и другими исследователями в результате их собственного изучения Слова. Их труд, безусловно, ценен, но уже неоднократно было доказано, что люди больше узнают и лучше запоминают, когда самостоятельно открывают сокрытые в Писании истины. При индуктивном изучении толкования и пособия, магнитофонные записи и другие источники информации о Библии используют только после того, как вы провели собственное тщательное исследование текста Писания. Тогда они могут послужить дополнением к вашим личным наблюдениям и выводам.

На самом деле вы, возможно, уже знакомы с некоторыми принципами индуктивного исследования. Например, если вы изучали биологию в школе, то, наверное, делали выводы о жизни лягушек или других животных на основе собственных наблюдений.

Чтобы как следует изучить лягушку, вы сперва идете на берег водоема, где они живут. Вы наблюдаете, как они откладывают икру и как появляются головастики. Вы видите, как развиваются и растут их задние и передние лапки, пока, наконец, головастики не становятся настоящими лягушками и не покидают водоем. Понаблюдав, как лягушки ведут себя на суше, вы ловите одну из них и проводите более подробные

наблюдения. В конце концов вы забираете ее в лабораторию для вскрытия, чтобы рассмотреть ее внутреннее строение. Только после этого вы читаете, что другие биологи писали о лягушках, и сравниваете их выводы со своими.

Индуктивное изучение Библии состоит из тех же этапов: вы начинаете с текста Библии, исследуете этот текст в его естественной среде (т.е. в окружающем контексте), а затем разбираете по частям, чтобы самим понять его смысл. Затем, когда вы увидели или самостоятельно открыли для себя все, что могли, вы сравниваете свои наблюдения с теми, которые были сделаны другими любящими Бога людьми, занимавшимися истолкованием Слова Божьего на протяжении многих веков.

Конечно, намного легче было бы просто сесть и прочитать книгу о лягушках, вместо того, чтобы лазить по болотам, не так ли? Но тогда вы приобрели бы лишь вторичное знание. Вы узнали бы, что написали о лягушках другие, что вполне может быть интересным и, как вы надеетесь, достоверным. Однако сами вы так и не подержали бы лягушку в своих собственных руках.

Индуктивное изучение Библии обеспечивает вам личное взаимодействие со Священным Писанием и, тем самым, с Богом, о котором повествует Библия. И тогда фундаментом ваших верований становится молитвенное понимание и точное толкование Писания - истин, которые преобразуют вас, если вы живете в соответствии с ними.

Если вы занимаетесь по индуктивному методу, то приобретенные вами знания и личное понимание Слова Божьего превзойдут все ваши ожидания и надежды. В результате применения принципов индуктивного изучения Библии, изложенных в этом пособии, вы:

- ☞ будете подготовлены к самостоятельному изучению Слова Божьего,
- ☞ не будете всецело зависеть от толкований, сделанных другими,
- ☞ возрастете в своем познании Бога и Его путей,

- ☞ необычайно укрепитесь в своей личной вере, испытаете власть непогрешимого Слова Божьего в своей повседневной жизни,
- ☞ будете все лучше и лучше понимать, что это значит: пребывать во Христе.

Вот что содержится в этом учебном пособии, друзья мои. Этот учебник рассчитан на то, чтобы помочь вам изучить Библию так, чтобы самостоятельно увидеть, что она говорит о Боге, что она говорит о вас и что она говорит о том, как стать членом вечной Божьей семьи.

Начиная с основ

Индуктивное изучение Библии состоит из трех частей, которые мы будем рассматривать по отдельности, но которые на практике часто встречаются вместе. Эти три компонента - наблюдение, истолкование и применение.

НАБЛЮДЕНИЕ

Искать, что говорит Слово.

Наблюдение отвечает на вопрос: *Что говорит данный текст?* Это тот фундамент, который должен быть заложен, если вы хотите точно толковать Слово Божье и правильно его применять.

Бывало ли так, что вы прочитали какую-либо книгу, главу или отрывок из Библии, а пять минут спустя уже не можете вспомнить ничего из того, что прочли? Слишком часто мы читаем Библию одними глазами, без участия ума. Это происходит по ряду причин. Вот они:

- ☞ мы думаем, что Слово Божье чудодейственным образом запечатлевается в нас без малейшего усилия с нашей стороны;

- ☞ мы не верим всерьез, что способны понять то, что читаем;
- ☞ мы ждем, чтобы пастор в проповеди разъяснил нам этот раздел Священного Писания, чтобы мы знали, во что нам следует верить.

Однако мы забываем то, что читали, просто потому, что не знаем, чего именно нам следует искать в тексте. Поэтому в первой части этой книги вы узнаете, что именно нужно искать при чтении Библии.

Поскольку наблюдение - это процесс открытия того, о чем говорится в тексте, он требует времени и навыка. Вы обнаружите, что чем больше читаете какую-либо книгу Библии и чем ближе знакомитесь с ней, тем больше истин становятся для вас очевидными. Вы будете поражены изобилием духовных сокровищ, содержащихся даже в самых кратких книгах Библии. И вы откроете их самостоятельно! Вы никогда не забудете то, что узнаете сами!

ТОЛКОВАНИЕ

Понять, что означает слово!

Толкование отвечает на вопрос: *Что означает данный текст?* Основой точного истолкования всегда является тщательное наблюдение. Тол-

кование - это процесс открытия того, что означает отрывок. Когда вы проводите тщательное наблюдение над текстом Писания, его значение становится очевидным. Однако если толковать его поспешно, не заложив надежного фундамента из точных наблюдений, ваше понимание текста будет окрашено вашими предположениями - тем, что вы думаете, что вы чувствуете, что сказали *другие люди*, которые могут исказить то, что на самом деле говорит Слово Божье.

Толкование не обязательно осуществляется отдельно от наблюдения, ибо очень часто при внимательном рассмотрении текста вы одновременно начинаете видеть, что он означает. Таким образом, истолкование вытекает из наблюдения.

Однако истолкование также включает отдельные действия или шаги, которые выходят за пределы простого наблюдения конкретного текста. Одно из таких упражнений - исследование перекрестных ссылок. Позвольте самому Писанию толковать Писание. Вы можете привлекать на помощь и другие издания, например, пособия по словарному разбору слов, или такие, в которых проводится оценка первоисточников - толкования, библейские словари и энциклопедии, чтобы проверить свои выводы или дополнить свое понимание исторического или культурного контекста.

В этой книге мы даем принципы истолкования и предлагаем специальные разделы, которые покажут, как следует подходить к пониманию библейских текстов различного рода, в том числе всевозможных образных оборотов речи, притч и аллегорий. Мы также покажем вам, как осуществлять разбор слов и как пользоваться пособиями по изучению Библии, которые помогут вам в занятиях. Все это будет весьма занимательным и поучительным!

ПРИМЕНЕНИЕ

Понять, Как Работает Слово

Применение отвечает на вопрос: *Каким образом значение этого отрывка применимо ко мне?* Обычно это первое, что мы хотим узнать, читая

Библию, но правильное применение на самом деле начинается с веры, которая затем проявляется в том, чтобы жить и поступать в соответствии с ней. С того момента, как вы узнали, что означает отрывок, и уверовали в это, вы не только обязаны применять эту истину на практике в своей собственной жизни, но и несете ответственность, если не применяете ее! В конечном счете, цель личного изучения Библии - это преображенная жизнь и глубокие и неизменные отношения с Иисусом Христом.

Применение не является формальным третьим этапом индуктивного процесса. Фактически, применение начинается в тот момент, когда вы столкнулись с истиной и решили

Радость и ценность индуктивного изучения

ответить послушанием на ее слова. Библейской основой применения являются строки 2 Тим. 3:16-17:

"Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен".

Когда вы узнаете, что Бог говорит, что именно Он имеет в виду и как применить Его истины на практике, вы будете подготовлены к любым жизненным обстоятельствам.

✠

Быть подготовленным ко всякому доброму делу в жизни значит быть готовым справиться с любой ситуацией таким образом, который угоден Богу. Это не только возможно, но именно такова Божья воля для нас. Именно это вы научитесь делать, если будете применять данные принципы обучения. Мы могли бы рассказать вам сотни историй о том, что совершил Бог в жизни людей, которые проявили достаточно самодисциплины, чтобы по-настоящему познать Его Слово. Это восхитило бы вас! Но сейчас не время рассказывать истории: наша цель - ввести вас в индуктивное изучение Слова. Тогда, друзья мои, вы сможете рассказать вашу собственную чудесную историю. Мы были бы очень рады ее услышать.

**Как наблюдение, истолкование
и применение связаны
между собой**

Точное истолкование и правильное применение базируются на аккуратности ваших наблюдений. Поэтому совершенно необходимо, чтобы у вас были развиты навыки наблюдения, даже если поначалу это потребует от вас немалых затрат времени или вы чувствуете свою неспособность. Индуктивное изучение - это метод, которым невозможно овладеть за один присест, он требует целого процесса обучения. Он достигается упражнениями, которые следует повторять снова и снова, пока они не войдут в привычку, не станут вашим чудесным навыком исследования.

Проходя через этот индуктивный процесс, вы будете иногда замечать, что наблюдение, истолкование и применение происходят одновременно. Бог может даровать вам открытие в любой момент ваших занятий, поэтому будьте чуткими к Его руководству. Если какие-то слова или отрывки текста произведут на вас особое впечатление, остановитесь на минуту и поразмышляйте над тем, что показал вам Бог. Проверьте то, во что вы верите и как живете, на фоне этой истины Слова Божьего.

Когда вы узнаете, что Бог говорит, что именно Он имеет в виду и как применить Его истины на практике, вы будете подготовлены к любым жизненным обстоятельствам.

Посредством усердного изучения Слова Божьего и под руководством Его Духа вы сумеете бросить в жизни крепкий и надежный якорь, который удержит вас на плаву во время житейских бурь. Вы познаете Бога. Когда же вы познаете Бога, то не только усилитесь, но и совершите великие дела ради Него (Дан. 11:32).



КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ

Часть первая

НАБЛЮДЕНИЕ

ПОНИМАТЬ, ЧТО ГОВОРИТ СЛОВО!



1

Правило контекста – контекст правит!

Теперь давайте сядем за стол и начнем. С чего же мы начнем? Мы начнем с наблюдения над текстом в целом.

Под текстом мы понимаем тот конкретный отрывок Писания, который вы хотите изучить. Мы советуем вам изучать Библию книга за книгой, потому что каждая книга Библии - это законченное и самодостаточное послание, которое, в свою очередь, особым образом связано со всем Словом Божьим в целом. Поэтому выберите себе текст для изучения, одну из книг Библии, и держите перед глазами изложенные ниже принципы.



1. Начинайте с молитвы

Скоро вы освоите самый эффективный метод изучения Библии из всех существующих. Однако без труда Святого Духа он останется всего лишь одним из многих методов.

Строки Иоан. 16:13-15 говорят нам о том, что Тот, Кто наставит нас на всякую истину, Кто возьмет эти истины у Бога и возвестит их нам - это Святой Дух, живущий в нас Учитель. Так попросите Бога Духом Его ввести вас во всякую истину и открыть вам глаза, чтобы вы могли увидеть

чудеса закона Его (Пс. 118:18). Начните с молитвы и продолжайте в молитвенном настрое.



2. Установите контекст

Индуктивное изучение начинается с тщательной оценки контекста.

Один из самых важных принципов правильного обращения со Словом Божиим и индуктивного изучения Библии состоит в том, чтобы толковать текст Писания в свете его контекста. Почему? *Потому что контекст всегда управляет истолкованием.*

Слово *контекст* означает "то, что окружает текст". В сущности, контекст является средой обитания чего-то, фоном, на котором это что-то существует или встречается. Помните головастика в пруду? Контекст - это пруд!

При изучении Библии контекст - это слова, выражения и предложения, окружающие конкретное слово, выражение или предложение. Этот контекст придает смысл конкретному слову, выражению или предложению и помогает вам понять, что именно говорит автор. Контекст также может расширяться до абзацев, глав, книг и даже Библии в целом. Поскольку контекст управляет истолкованием отрывка или определяет его, очень важно знать контекст любого изучаемого вами текста.

Чтобы проиллюстрировать, как контекст придает значение словам, давайте рассмотрим слово "ствол". Предположим, кто-то спросил бы вас: "Что означает слово ствол?" Как бы вы ответили? Ну что ж, если вы хотите дать толковый и точный ответ, то прежде всего вы должны спросить: "А в каком контексте употреблено это слово?", ведь слово "ствол" может обозначать несколько разных вещей.

"Ствол" может означать главный стебель дерева, дуло автомата или винтовки, главную часть угольной или рудничной шахты и многое другое, особенно, если это слово употребляется в переносном смысле.

Таким образом, единственный способ узнать то единственное значение, которое имеет слово "ствол" в данном тексте - это изучить контекст, в котором оно употребляется. Среда (окружающий текст), в которой находится это слово, покажет вам, какое именно из множества значений было заложено в него автором.

Например, что может означать слово "ствол" в приведенном ниже отрывке из описания путешествия в Африку?

"Я помню, как этот мощный ствол вдруг возник за окном моего автомобиля. Нас предупреждали о том, чтобы мы всегда вели машину в том же направлении, куда движется слон, на тот случай, если он нападет на наш автомобиль. Когда мы увидели этот ствол, болтающийся взад и вперед, и приближающуюся к окну слонью морду, то смекнули, что пора удирать!"

Поскольку контекст - это то, "что окружает или сопровождает текст", то какая именно информация, содержащаяся в этом отрывке, дает нам понимание того, что означает здесь слово "ствол"?

Ну что ж, мы видим, что здесь дважды встречается слово "слон", а "ствол" характеризуется как "мощный" и "болтающийся взад и вперед". Исследуя контекст, мы, таким образом, обнаруживаем факты, сопутствующие употреблению этого слова, и можем установить, что в данном конкретном отрывке слово "ствол" означает "гибкий нос или хобот слона".

При индуктивном изучении контекст определяется тем же самым образом - путем тщательного наблюдения над тем, что неоднократно повторяется в тексте, и выяснения

того, как все это между собой связано. Если внимательно наблюдать, как именно это сказано, и обращать внимание на повторяющиеся слова, выражения или мысли, то можно ясно увидеть контекст любой книги, главы или отрывка, который вы изучаете.

Контекст можно определить путем тщательных и внимательных наблюдений над текстом. Поэтому...



3. Наблюдайте очевидное

Проводя наблюдения над текстом, *начинайте с поиска тех вещей, которые очевидны, иными словами, того, что легко заметить.*

Факты относительно людей, мест и событий всегда привлекают наше внимание, поэтому людей, места и события легко заметить. Поскольку факты такого рода нередко упоминаются повторно, это также облегчает их выявление.

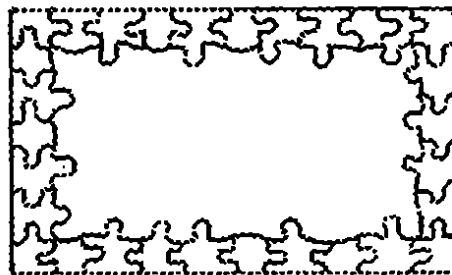
Сосредоточив свое внимание на очевидном, вы обнаружите самые важные или повторяющиеся мысли. Последние, в свою очередь, покажут вам контекст книги, главы, отрывка или стиха, который вы исследуете.

Например, если вы хотите сложить прямоугольную картинку - головоломку, состоящую из кусочков с извилистыми краями самой причудливой формы, то с чего начнете? Какие детали картинки вы выложите на стол прежде всего? Конечно же, четыре угловых детали! Почему? Потому что они очевидны: их всего четыре и их легко отыскать - ведь они имеют две равных стороны, сходящихся под прямым углом.

Правило контекста – контекст правит!



Определив эти четыре угловых детали, что вы будете искать дальше? Естественно, дальше вы будете искать очередные наиболее очевидные детали: они обрамляют картинку. Опять-таки, их отыскать легче всего, так как они имеют одну ровную сторону!



Когда вы соедините между собой детали с одной ровной стороной, у вас получится обрамление, внутри которого вы должны будете выложить остальные детали и получить цельную картину. Таким образом, вы установили "контекст" этой картинки-головоломки, отыскав все очевидное.

Подобным же образом, отыскивая очевидные факты, подробности или мысли, можно установить "обрамление" словесной картины, излагаемой в книге, главе или отрывке Библии. Поэтому для того, чтобы получить обрамление текста, начните с того, что в этой книге выглядит очевидным.

Однако, наблюдая текст и открывая контекст, всегда...



4. Обращайтесь с текстом объективно

Иными словами, позвольте тексту говорить самому за себя. Ваша главная цель - наблюдать текст для того, чтобы установить контекст, поэтому позвольте тексту самому показать вам, на чем именно в нем неоднократно делается смысловое ударение.

Я боюсь, что очень часто мы начинаем изучать Слово по одной - единственной субъективной причине - просто для того, чтобы получить что-то для себя: поискать что-то такое, что "облегчит нам сердце", либо найти стих, который мы могли бы использовать, чтобы кому-то помочь или что-то исправить.

Как же это должно печалить Бога, который желает, чтобы мы поистине познавали Его и были освящены (и отделены от мира) истиной, а Его Слово и есть истина (Иоан. 17:17). Поэтому нашей главной целью и нашей всепоглощающей страстью должно быть познание истины, а затем преобразование наших верований и наших жизней в соответствии с ней.

Конечно, одни строки какой-либо книги, которую вы изучаете, могут дать вам больше, чем другие, но главная истина и ее контекст никогда не меняются. Смысл, заложенный в самой книге, будет всегда одним и тем же. Такова истина-абсолют, на котором вы можете построить свою жизнь, характер и образ жизни.

Поэтому прежде всего отнеситесь к Слову объективно.

Да, Слово Божье послужит вашему сердцу, лично вам. Оно это сделает! Ведь это живое Слово. Но для того, чтобы обнаружить контекст, вы прежде всего должны рассмотреть текст объективно, чтобы открыть то, что автор неоднократно выделяет и подчеркивает. В таком случае, когда вы будете применять этот текст в собственной жизни,

вы сможете быть уверены, что применяете его правильно, а это чрезвычайно важно.

Говоря все это, я должна предостеречь вас от другой крайности: нежелания рассматривать Писание также и субъективно. Когда вы прерываете свое занятие для того, чтобы поразмышлять над тем, что говорит Бог и как это применимо лично к вам, именно тогда Бог - Дух Святой устремляет Свое Слово в ваше сердце. Именно тогда вы узнаете, что у Него есть особое послание лично для вас в этот конкретный момент вашей жизни.

Изучая Библию индуктивно, в то же время читайте ее духовно. Под духовным я понимаю такое чтение, когда ваше сердце желает услышать, что ему говорит Бог. Бог говорит вам лично посредством Своего Слова. Поэтому, читая и изучая Слово, не забывайте уделять время тому, чтобы прислушаться к голосу Бога.



5. Читайте целенаправленно

Целенаправленное чтение достигается посредством постановки вопросов к тексту. Вы должны "допросить" текст подобно тому, как следователь допрашивает свидетеля.

Чтобы получить полную картину происшедшего со всеми подробностями, будущих журналистов при подготовке репортажа, например, учат задавать "шесть вопросов" (*кто, что, когда, где, почему и как*).

Если вы хотите читать Библию целенаправленно, чтобы извлечь из текста все подробности, то должны задавать "шесть вопросов". Поэтому при чтении спрашивайте...

Кто это написал? Кто это сказал? Кто главные герои этого текста? Кто эти упомянутые здесь

Правило контекста – контекст правит!

люди? К кому обращается автор? О ком он говорит?

Что является здесь главным событием (событиями)? Что является главной мыслью (мыслями)? Что здесь является главным учением (учениями)? Что это за люди? О чем автор говорит больше всего? Что при этом является его целью?

Когда это было написано? Когда произошло это событие? Когда это случится? Когда он это сказал? Когда он это сделал?

Где это было сделано? Где это было сказано? Где это произошло?

Почему было необходимо это написать? Почему это здесь упомянуто? Почему так мало или так много места уделено изложению этого конкретного события или учения? Почему здесь упоминается это место Писания? Почему они должны были делать то-то и то-то?

Как это было сделано? Как это произошло? Как иллюстрируется эта истина?

Если вы будете задавать "шесть вопросов" тексту и позволите самому тексту дать вам ответы, вы будете поражены тем, что узнаете. Эти вопросы являются "кирпичами" точного наблюдения, которое, не забываяте, закладывает прочный фундамент для правильного истолкования.

Однако, если вы поспешите приступить к истолкованию, не заложив важного фундамента наблюдения, то ваше понимание окрасится вашими собственными предположениями - что вы думаете, что вы чувствуете или что

Правило контекста – контекст правит!

говорили *другие люди*. При этом вы извратите Писание к своей собственной гибели, а об этой опасности мы предупреждены особо (2 Пет. 3:16).

Во многих случаях люди истолковывают Писание неверно только потому, что не ведут тщательных наблюдений над контекстом. Точные ответы, даваемые текстом на вопросы типа "шести вопросов", помогут вам добиться верного истолкования.

Позвольте проиллюстрировать это на примере одного стиха Писания:

"После сего Иисус ходил по Галилее, ибо по Иудее не хотел ходить, потому что Иудеи искали убить Его".

"Допрашивая" текст с помощью "шести вопросов", мы узнаем, что...

"Иисус" отвечает на вопрос: "О ком этот стих?"

"Ходил" отвечает на вопрос: "Что Он делал?"

"По Галилее, не по Иудее" отвечает на вопрос: "Где Он ходил?"

"Потому что Иудеи искали убить Его" отвечает на вопрос: "Почему Он не ходил по Иудее?"

"После сего" говорит нам: "Когда это происходило?"

"После чего?" После тех событий, что описаны в предыдущих стихах.

Вот так вы будете применять методику постановки "шести вопросов". И чем больше вы будете этим заниматься, тем скорее это войдет у вас в привычку, пока задавать

Правило контекста – контекст правит!

подобные вопросы не станут вашей второй натурой при изучении этой чудесной Божьей Книги.

Далее очень важно, чтоб вы не считали себя обязанными отыскать ответы на все "шесть вопросов" каждый раз, когда запрашиваете отрывок, потому что они не всегда в нем присутствуют. Например, приведенный выше стих Иоан. 7:1 не отвечает на вопрос "как".

Просто читайте текст и отвечайте на все возможные из "шести вопросов".

Помните, каждая часть всего процесса индуктивного изучения Библии основана на постановке вопросов типа: кто, что, когда, где, почему и как. Вот как исключительно важны "шесть вопросов"!

Теперь, друзья мои, когда вы знаете принципы наблюдения, давайте перейдем к самому процессу наблюдения над текстом. Приступив к нему, вы ощутите восторг от того, что узнаете. Возможно, вы даже скажете: "Неужели я увидел все это сам?!"



Как Изучать Библию



2

Увидеть полную картину

Хотя Библия - это собрание 66 книг, написанных многими авторами, вдохновленными Святым Духом, каждая ее книга была написана в определенное время. Кроме того, каждая книга Библии имеет свою уникальную цель и несет особое сообщение.

Если вы серьезно читаете Библию, то знаете, что во многих ее книгах рассматривается сходный материал. Тем не менее, каждая книга имеет свое место, ценность и назначение в полном собрании Божьей мудрости. Поэтому, если вы хотите близко узнать Бога, понимать Его мысли, чувства, Его пути и то, какой жизни Он желает для вас, тогда вам нужно приступить к изучению Его Слова книга за книгой, рассматривая каждую в отдельности. Но с какой из 66 книг начать? Если процесс индуктивного изучения Библии вам совершенно незнаком, то мы советуем вам начать с небольшой по объему книги.*

Выбрав книгу для изучения, первое, что вы должны сделать, это обзор книги. Обзор поможет вам установить общий контекст того, что хочет сообщить автор в этой

* На наших учебных семинарах "От наставления к наставлению" мы, например, используем Второе Послание к Тимофею. Оно краткое и убедительное. После трех дней занятий ученики расходятся по домам, совершенно потрясенные тем, что узнали. Обычно они говорят учителям что-нибудь в таком роде: "Почему же я раньше не знал этой учебной методики? Это же невероятно, сколько всего я узнал! Да ведь за эти три дня я узнал больше, чем за все предыдущие годы, что читал Библию".

книге. (Теперь вы понимаете, почему мы предлагаем вам начать с *небольшой* книги?)

Обзор - это первый этап индуктивного процесса. Он позволит вам увидеть общую картину и поможет определить структуру книги. Помните картинку - головоломку, которую мы привели в качестве примера в предыдущей главе? Так вот, обзор поможет вам отыскать "уголки" и "детали обрамления", что, в свою очередь, позволит увидеть контекст книги, которую вы изучаете.

Осуществить обзор книги - это все равно, что подняться на высоту 1000 метров на аэроплане, чтобы сфотографировать определенные земельные угодья, покупку которых вы обдумываете. С километровой высоты вы не сможете рассмотреть эти земли во всех деталях, но увидите границы и общий ландшафт угодий. Сделав эти снимки, вы станете фотографировать участок с меньшей высоты, гектар за гектаром. В конце концов вы попросите пилота посадить аэроплан, выйдете из него и начнете обходить эти земли. Поскольку при этом у вас в руках будут фотографии всего участка, сделанные с высоты, вы сможете получить правильное представление о том, где вы находитесь в данный момент и как этот участок соотносится с общей картиной угодий.

Обзор книги поможет вам:

- ☞ увидеть главный смысл всей книги,
- ☞ получить представление о цели написания автором данной книги,
- ☞ установить главную тему (темы) книги,
- ☞ определить структуру книги,
- ☞ понять, как соотносятся стихи и главы между собой и с книгой в целом,
- ☞ получить надежную основу для точного истолкования и правильного применения.

Если все это наводит вас на мысль о серьезном труде, то так оно и есть. Но, друзья мои, этот ваш труд будет

вознагражден сторицей. Между прочим, если вы сейчас вложите в него свою энергию, то дальнейший процесс изучения будет для вас намного легче.

Теперь, в свете этого факта посмотрим, как осуществлять обзор книги.



1. Начинайте, преклонив колени

Молитва играет решающую роль в изучении Библии. Когда вы "сядете в самолет", то есть приступите к обзору, не "запускайте моторы", пока не помолитесь.

Поскольку истина открывается Духом Божиим, молитва должна быть неотъемлемой частью изучения Библии, если мы настойчиво ищем Божьей мудрости, совета и откровения. Уделяйте достаточно времени тому, чтобы Святой Дух мог говорить вашему сердцу.



2. Читайте и перечитывайте книгу

Чем больше вы читаете книгу, выбранную вами для изучения, тем более она становится вам знакомой. Ничто не может заменить чтение и молитвенное размышление над Словом Божиим. Если вы изучаете книгу большего объема, то у вас может уйти несколько дней на то, чтобы один раз прочитать ее от корки до корки. Однако обязательно сделайте это!

Ваша цель - правильное обращение со Словом Божиим. Для этого вы должны увидеть "уголки" и найти "детали обрамления" - границы. Вот почему научиться

Увидеть полную картину

индуктивному процессу изучения гораздо легче на примере небольшой книги.

После того, как вы прочитаете книгу целиком в первый раз, вам может показаться, что она представляет собой собрание стихов, едва связанных между собой. Однако, чем больше вы читаете, тем яснее видите, что все эти "разрозненные стихи" на самом деле составляют одно целое. Иногда при первом же чтении вы встретите что-то такое, что всерьез озадачит вас. Не останавливайтесь для того, чтобы попытаться это понять. Сейчас не время для этого. Помните, сперва нужно отыскать "углы" и "детали обрамления", и тогда будет легче поставить на место все остальные, более трудные детали.

Читая книгу, которую вы намерены изучить, обязательно...



3. Определите литературный жанр

Литературный жанр указывает, какой подход вы должны применить к данному тексту. Например, древне-еврейская поэзия (Псалмы) отличается от исторических книг (книги Царств и Паралипоменон), а исторические книги отличаются от Апостольских Посланий (первое и второе Послания к Тимофею) как стилем, так и содержанием. Исторические книги обрисовывают исторический фон и реальные события, происходившие на этом фоне, но на исторических событиях нельзя строить доктрину. Доктрины христианства изложены, главным образом, в Посланиях Апостолов. Поэтому очень важно понимать, с каким литературным жанром вы имеете дело.

Читая книгу, определите, какая из характеристик наилучшим образом описывает книгу, которую вы изучаете.

Историческая ли она?

Книга Бытие излагает историю Божьего сотворения мира от начала времен, тогда как книга Судей Израилевых повествует об особом периоде в истории Израиля, когда им правили судьи. Книга Деяний Апостолов рассказывает историю распространения Евангелия и ранней Церкви.

Биографическая ли она?

Евангелие от Луки хронологически разворачивает биографию нашего Господа Иисуса Христа от Его происхождения (генеалогии) до Его воскресения.

Поэтическая ли она?

Книга Псалмов является образцом древне-еврейской поэзии.

Поучительная ли она?

Книга Притч считается образцом поучительной литературы, книгой мудрости, и она представляет собой собрание точных высказываний, отличающихся мудростью и имеющих характер наставлений. Притчи следует толковать иначе, чем пророчества или доктринальные произведения.

Пророческая ли она?

Книга Откровения называет себя пророческой книгой. Она рассказывает о грядущих событиях, которые непременно произойдут.

Эпистолярная ли она (т.е. является ли она письмом, посланием)?

Второе Послание к Тимофею - письмо, написанное конкретному человеку. Послание к Колоссянам - тоже письмо, но оно адресовано целой церкви. Апостольские Послания содержат большинство доктрин (учений) христианской Церкви.

Является ли она сочетанием различных жанров?

Некоторые книги могут сочетать в себе несколько различных жанров литературы. Например, книга пророка Даниила является как исторической, так и пророческой. Она повествует о событиях прошлого, но также предсказывает будущие события.

Теперь, когда вы определили литературный жанр...



4. Позвольте тексту говорить самому за себя

Хотя мы уже говорили об этом, это стоит повторить, причем слушайте внимательно: будьте объективны! Не подходите к Слову Божьему субъективно, только для того, чтобы извлечь из него что-то для себя. Приступайте к Слову объективно, чтобы Бог мог научить вас тому, что вам необходимо знать. *Если вы объективно выясните, что именно говорит Бог, то узнаете, какое субъективное значение имеет эта истина для вас лично.*

Помните, что контекст определяется посредством наблюдения над тем, что автор повторяет снова и снова. Поэтому при проведении обзора книги вам необходимо позволить тексту говорить самому за себя. Один из самых эффективных инструментов наблюдения над текстом - это Рабочий лист для наблюдений. Вы узнаете, как пользоваться Рабочим листом для наблюдений из следующей главы.*



5. Используйте "шесть вопросов"

Не забывайте, что цель вашего чтения - "допросить" текст с помощью "шести вопросов". Мы говорили о них в предыдущей главе, так что можете вернуться к ней и освежить эти вопросы в своей памяти.

* Рабочий лист для наблюдений - это отдельные главы книги, которые вы собираетесь изучать, напечатанные на отдельных листах. Вы найдете их в каждом курсе "От наставления к наставлению", но можете сделать их и сами, просто перепечатав текст книги, которую изучаете, главу за главой. Печатайте через два интервала и оставляйте широкие поля.

Вы найдете пример Рабочего листа для наблюдений в Приложении В на стр. 163.

Еще лучше, если вы смогли бы приобрести "Библию для самостоятельного изучения по индуктивному методу" (БСИ), специально рассчитанный на занятия такого рода. Текст в нем набран в одну колонку с очень широкими полями для записей, и эта Библия включает в себя все учебные таблицы и пособия, о которых говорится в данной книге. Это потрясающее издание Библии - совершенно уникальное и неоценимое с точки зрения серьезного исследователя Писания. Это все равно, что иметь весь текст Библии в виде Рабочих листов для наблюдения.

6. Установите конкретные факты о людях и событиях

Чтобы выяснить контекст книги, начните с выявления очевидного. В зависимости от того, к какому литературному жанру принадлежит изучаемая книга, в тексте обычно наиболее очевидны и легко заметны люди и события.

Принцип 1: Определите очевидные имена

Если, например, вы изучаете одно из посланий апостола Павла, то сперва вам понадобится прочитать книгу целиком, ища и определяя факты об авторе и получателях послания, а также обо всех упомянутых в нем людях. Если вы изучаете литературу другого рода, например, одну из исторических книг, то сначала посмотрите, о каком народе (народах) идет речь и какие конкретные события излагаются в этом историческом документе. В пророческой литературе автор может быть и не столь важен, как события и их участники.

Так что имейте все это в виду и, в соответствии с литературным жанром, используйте свое умение видеть и определять очевидное, которому мы только что вас научили.

Устанавливая факты о людях и событиях, вы начнете различать исторический и культурный контекст или фон, на котором была написана книга. Этот фон, в свою очередь, оказал влияние на то, что написал автор, и на то, как он это написал.

Хотя истинным Автором Священного Писания является Бог, Он избрал особых людей, чтобы записать Его истины о Самом Себе (2 Тим. 3:16; 2 Пет. 1:20-21). Книги Библии подобны свету, прошедшему через призму. Призма разлагает луч света на различные цвета и оттенки, однако все они имеют один источник - белый свет. Точно так же и многие книги Библии отражают в себе человека, их автора: его

прошлое, переживания, жизненную философию. Хотя Библия - вне времени, и всякое слово ее боговдохновенно, но ее книги были написаны в конкретный период времени, поэтому каждая из них окрашена историческими условиями, в которых она была написана. Политические, социальные, философские и даже религиозные условия тех времен - все это оказало влияние на то, что было выражено на бумаге, однако не искажая и не умаляя того, что по желанию Бога было записано для нас.

Чтобы понимать книгу полностью, необходимо учитывать все эти факторы. Это можно сделать очень просто, задавая вопросы типа: кто, что, когда, где, почему и как? о людях и событиях, упомянутых в книге.

Возможно, раньше вы думали, что единственный способ понять повод и исторические условия создания книг Писания - это читать книги о Библии. Но теперь вы знаете, что тщательное наблюдение над текстом самого Слова Божьего откроет вам все эти факты. Ну разве это не замечательно?

Теперь предпримем некоторые практические шаги, чтобы установить очевидное.

ШАГ 1: Прочитайте текст целиком и отметьте особым образом каждое упоминание об авторе Послания, его получателях и других людях. При этом ищите такие факты, которые что-то говорят вам о каждом человеке - факты, связанные исключительно с ним (с ней) и с его (ее) обстоятельствами.

Сделайте это в ваших Рабочих листах для наблюдений (см. примечание-сноску на стр. 33) или в вашей Библии.

Особым образом пометьте каждое упоминание человека или группы людей, а также относящиеся к ним местоимения (такие как *я, мне, мой, мы, нас, наш, кто, кого, вы, они, их*).

Слова в Писании можно выделять одним из трех способов:

Увидеть полную картину

- ☞ выделяя какое-либо слово, его производные, синонимы и местоимения всегда одним и тем же цветом или сочетанием цветов,
- ☞ обводя это слово определенным контуром, чтобы отличить его от других*,



- ☞ сочетая цвета и обведение слов контуром. Например, вы можете выделить слово "покайтесь" желтым цветом, а затем обвести его определенным контуром.

Выбрав какой-либо способ, придерживайтесь его. Делайте пометки в тексте всех глав изучаемой книги одним и тем же образом.

Шаг 2: Отмечая упоминаемых в тексте людей, задавайте "шесть вопросов". Например:

Кто автор? Кто получатели? Кто этот человек?

Что автор говорит вам о самом себе?

Что вы узнаете о его обстоятельствах?

Где он? Запишите все упоминания о географическом местонахождении. Возьмите карту и найдите на ней все эти места. (Библия для изучения по индуктивному методу содержит карты прямо в тексте.)

* Будьте осторожны, используя этот способ, так как слишком много обведенных слов могут стать отвлекающим фактором при чтении Библии. Я предпочитаю, по возможности, применять разные цвета и сочетания цветов, стараясь обводить как можно меньше слов. Цвета позволяют мне легко и быстро замечать повторяющиеся слова и выражения.

Почему он там находится?

Когда, в какой период своей жизни пишет он это послание?

Эти вопросы помогут вам увидеть исторический фон книги. Затем спросите:

*Почему он пишет? Почему они это делают?
Почему необходимо сказать им это?*

Когда вы задаете вопросы типа почему, становится очевидной цель написания книги. Если автор сам не приводит конкретной цели написания, то ее можно выявить другими способами, по мере того, как вы углубитесь в свои наблюдения.

Спросите, о чем автор говорит более всего? Что люди должны или не должны делать?

Задавая эти вопросы, вы увидите, на чем в тексте постоянно делается ударение, это и будет темой книги.

Шаг 3: Составьте список всего, что вы узнали об авторе и упомянутых в тексте людях. Этот список будет состоять из того, что вы узнали, когда делали пометки в тексте и задавали "шесть вопросов". Он натолкнет вас на важные открытия, которые помогут правильно толковать текст.

Принцип 2: Определите очевидные события

Упомянуты ли в книге какие-либо события? Помните, всегда легче увидеть людей и события, иногда события могут быть даже более очевидны, чем люди. Поэтому, читая книгу от начала до конца, отмечайте, какие события упомянуты в каждой главе, если таковые имеются.

Опять-таки, литературный жанр, цель написания книги и структура книги - от всего этого может зависеть, что именно легче всего увидеть в тексте.

Например, в первых 11 главах книги Бытия в центре внимания находятся четыре главных события. Хотя здесь и упоминаются различные люди, самое важное и очевидное здесь - события. Поэтому, если вы изучаете эту книгу, вы должны выписать события, описанные в каждой из этих 11 глав.

Повторение определенных слов и выражений показывает, что в 1-й главе книги Бытия ударение сделано на событии *сотворения Богом мира*. В 3-й главе книги Бытия главные события - это *искушение Евы змеем и решение человека проявить непослушание Богу*. В главах 6 - 10 главное событие - это *потоп*.

Выделяя определенные слова в тексте и перечисляя факты, связанные с этими четырьмя главными событиями, вы ясно увидите, на чем сделано ударение в каждой из первых 11 глав книги.

Однако в главах 12 - 50 книги Бытия внимание переключается от событий на людей - фактически, на четырех главных героев: *Авраама, Исаака, Иакова и Иосифа*. Таким образом, вы будете выделять слова в тексте и перечислять факты об этих людях, которые ясно покажут вам, на чем сделано главное ударение в каждой из этих глав. Затем вы рассмотрите события их жизни и исследуете их в свете "шести вопросов". Спросите:

Что происходит?

Где это происходит и когда?

Кто в этом участвует?

Что является следствием этого события?

Этот процесс может показаться весьма трудоемким, когда вы просто читаете эти инструкции. Однако, как только вы приступите к практическому их выполнению, увидите, как продуктивен этот метод.

Но что делать, если упоминание людей или событий не проливает никакого света на суть самой книги? Например, в Послании Иакова упоминания о людях и событиях несколько не помогают вам установить контекст книги. Что же делать дальше? Переходить к следующему очевидному этапу: отыскать предметы или темы, с которыми имеет дело данная книга.



7. Отметьте ключевые слова

Читая и перечитывая текст, вы начнете замечать, что отдельные слова и/или фразы повторяются по всему тексту либо в определенном разделе или разделах книги.

Ключевые слова - это слова, необходимые для понимания смысла текста. Подобно ключу, они "отпирают" значение текста. Ключевое слово может быть существительным, прилагательным, либо глаголом или другой частью речи, выражающей действие, и оно играет важную роль в раскрытии того, что говорит автор.

Если удалить ключевое слово или фразу из текста, отрывок лишается смысла.

Ключевые слова и фразы нередко повторяются автором для того, чтобы раскрыть смысл написанного или цель написания. Они могут повторяться на протяжении главы, какой-либо части книги или всей книги в целом.

Например, в первом Послании Иоанна слова "любовь", "грех", "пребывать" и "познать" повторяются по всей книге, тогда как слово "общение" повторяется только в 1-й главе.

Вы будете отмечать каждое ключевое слово, а также его синонимы и местоимения, особым контуром или цветом. Синоним - это другое слово, которое в рассматриваемом контексте имеет то же самое значение. Употребить синоним значит просто сказать то же самое с помощью другого слова.

Например, во втором Послании к Тимофею отметьте следующие синонимы слова "страдание":

- ☞ узы (1:16)
- ☞ страдания (2:3,9)
- ☞ гонения (3:11).

Значение описанной методики выделения слов и выражений невозможно переоценить. Какой бы способ вы ни выбрали для того, чтобы пометить ключевые слова и их синонимы, выделяйте каждое слово всегда одним и тем же цветом или контуром, когда бы вы ни увидели его при изучении Библии. Тогда при ваших будущих занятиях вы всегда будете способны проследить ключевые предметы и быстро установить важные истины во всем Писании.

Если вы хотите быть последовательными, то перепишите ключевые слова, пометив их особым контуром или цветом, на карточку и используйте ее как закладку в вашей Библии. Не забывайте отмечать местоимения (я, вы, он, она, оно, мы, наш, кто, кому, который) и синонимы

(слова, имеющие в данном тексте то же самое значение) тем же способом, что и ключевые слова, которые они заменяют.

Чем чаще повторяется слово, тем очевиднее становится, что это слово представляет собой предмет обсуждения. Чем чаще повторяется предмет обсуждения, тем очевиднее, что этот предмет представляет собой тему книги.



Ключевые фразы и утверждения также свидетельствуют о повторном смысловом ударении и/или показывают структурную организацию книги.

Например, в Книге Судей Израилевых повторение таких утверждений как "сыны Израилевы продолжали делать злое" и "не было царя у Израиля, и каждый делал то, что ему казалось справедливым", является ключом к пониманию главного содержания Книги Судей.

В Книге пророка Аггея фраза "было слово Господне чрез Аггея пророка" помогает проникнуть в структуру и цель написания книги.

Чрезвычайно важно, чтобы вы следили за ключевыми словами и фразами, потому что они выявляют смысл, который автор вложил в свою книгу, смысловое ударение, сделанное им, и то, как он осуществляет свою цель.

Каждое ключевое слово отвечает на один из "шести вопросов". Они скажут вам *кто, что, когда, где, почему или как*.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
▼
ПРЕДМЕТЫ ОБСУЖДЕНИЯ
▼
ТЕМЫ

Ключевые слова приводят к предметам обсуждения. Предметы обсуждения указывают на тему.

Чем чаще повторяется слово, тем очевиднее становится, что это слово представляет собой предмет обсуждения. Чем чаще повторяется предмет обсуждения, тем очевиднее, что этот предмет представляет собой тему книги.

8

8. Установите главную тему книги

Теперь, когда вы практически выполнили предыдущие инструкции, попробуйте выявить утверждение, которое лучше всего отражает главный смысл книги (обобщающее утверждение).

При этом позвольте книге самой открыть вам эту тему. Вы не должны "придумывать" тему книги. Она должна быть очевидной. Если это не так, то не сочиняйте тему на основании своих эмоций или вашего любимого стиха. Выявление главной темы или обобщающего утверждения должно стать продуктом объективной оценки того, на чем в книге неоднократно делается ударение. Вот почему, друзья мои, необходимо уделить должное время полноценному обзору книги.

Чем меньше книга по объему, тем легче будет определить ее тему. При работе с книгами большего объема вам, вероятно, придется сначала закончить работу над *Наглядной таблицей* книги (см. следующий раздел 9), прежде чем вы сможете установить тему.

Увидеть полную картину

Определив тему (сколько бы времени вам ни понадобилось на это - главное, не спешите!), найдите такой стих в этой книге, который наилучшим образом отражает или выражает эту тему. Этот стих станет для вас **ключевым стихом** книги.

Наконец, запишите обобщающее утверждение книги. Сам процесс выполнения этого задания поможет сформулировать тему книги и запечатлеть ее в вашем уме и сердце. Тогда впоследствии вы будете знать, к какой книге Библии вам следует обратиться в каждом конкретном случае, чтобы найти в ней необходимую истину или ответ на вопрос.

Записывая тему, используйте как можно больше ключевых слов из текста и будьте максимально кратки.

Например, в Евангелии от Иоанна слова "верить" ("веровать") и "жизнь" повторяются неоднократно по всему тексту книги. Затем, в конце своей книги, апостол Иоанн ясно формулирует свою цель:

"Много сотворил Иисус пред учениками Своими и других чудес, о которых не написано в книге сей; сие же написано, дабы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его" (Иоан. 20:30-31).

Таким образом, Иоан. 20:30-31 - это ключевые стихи книги. Обобщающее утверждение Евангелия от Иоанна должно быть сфокусировано на цели автора: "Написано, дабы вы уверовали, что Иисус Христос есть Сын Божий, и, веруя, имели жизнь во имя Его".

Рассмотрим другой пример: в Послании к Евреям неоднократно подчеркивается, что Иисус - наш

Великий Первосвященник, и это утверждение вполне может послужить обобщающим для данной книги. Ключевыми стихами могут быть Евр. 4:14-16.



9. Составьте наглядную таблицу книги

Наглядная таблица книги - справочный инструмент, который хорошо послужит вам впоследствии, кроме того, она представляет собой сжатое обобщение книги. Составление такой таблицы предоставит вам неоценимую возможность быстро охватить глазами все содержание книги, благодаря чему вы сможете увидеть, как ее части (главы) соотносятся с целым (книгой), а это, в свою очередь, поможет вам проанализировать структуру изучаемой книги.

В Приложении вы найдете пример Наглядной таблицы книги, выполненной для Евангелия от Иоанна (см. стр. 173). Откройте ее сейчас и рассмотрите. Изучая ее, вы увидите, что главная тема каждой главы записана в этой таблице рядом с номером соответствующей главы.

Вы будете составлять такую же таблицу для каждой книги, которую изучаете.

Если у вас есть *Библия для самостоятельного изучения по индуктивному методу (БСИ)*, то вы найдете в ней Наглядную таблицу, помещенную в конце каждой книги Библии. После того, как вы ее заполните, эта информация всегда будет вам доступна и вы легко сможете найти в книге то место, где обсуждаются какие-то конкретные истины. Такая таблица - бесценный инструмент применительно к книгам большого объема, ибо в считанные секунды вы можете просмотреть все содержание книги.



10. Определите тему каждой главы

Делайте это тем же способом, что и в случае определения темы книги (см. раздел 8).

Тема главы должна соответствовать двум параметрам. Во-первых, это ли является главным предметом обсуждения в данной главе? Во-вторых, связана ли эта тема с общей темой книги? Если выбранная вами тема или обобщающее утверждение действительно является темой главы, то связь между нею и темой книги будет ясно видна.

Определив тему, запишите ее в соответствующую графу Наглядной таблицы книги. Прodelайте то же самое с каждой главой книги.

В конечном итоге, изучая книгу главу за главой, вы выберете для каждой главы ключевой стих, который либо отражает выбранную вами тему главы, либо служит основой последней.



11. Определите очевидные разделы книги

Обычно книга естественным образом делится на разделы - такие как группа стихов или глав, в которых разбирается один и тот же предмет, доктрина, человек, место или событие.

Точно так же, как вы не должны субъективно сочинять темы глав, не придумывайте и собственное деление книги на разделы. Вместо этого вы будете открывать их в тексте. Деление на разделы определяется контекстом книги в целом.

Не каждая книга имеет явно определенные разделы. Однако если книга делится на разделы, то вы обнаружите,

Увидеть полную картину

что число и характер этих разделов будет различным в соответствии с литературным жанром, к которому относится изучаемая книга, и размером книги. В книге можно выделить разделы в соответствии с:

- ☞ датами
- ☞ местами
- ☞ темами
- ☞ доктринами
- ☞ периодами правления царей
- ☞ главными персонажами
- ☞ главными событиями.

Например, Послание к Римлянам делится на два раздела: главы 1-11 - доктринальные, главы 12-16 – практические.

В Книге Бытия главы 1-11 сосредоточены на четырех главных событиях, а главы 12-50 - на четырех главных персонажах книги.

В Книге Откровения деление на разделы явно начинается со стиха Отк. 1:19:

"Итак напиши, что ты видел, и что есть, и что будет после сего".

Деление на разделы здесь следующее: "Что ты видел?" (глава 1), "Что есть?" (главы 2 и 3) и "Что будет после сего?" (главы 4-22).

Чтобы узнать, какие разделы есть в Евангелии от Иоанна, рассмотрите Наглядную таблицу этой книги на стр. 173.

Выделение разделов требует времени, практики, а также ознакомления с содержанием книги и окружающим ее

Увидеть полную картину

контекстом. Как правило, посвятив изучению книги достаточно много времени, читатель открывает в ней больше разделов. Поэтому, ознакомившись с книгой поближе, вы сможете полнее разработать ту часть Наглядной таблицы книги, которая посвящена делению на разделы.

Итак, друзья мои, теперь вы знаете, как осуществлять обзор книги. Это важнейшая часть любого индуктивного исследования, ибо она определяет контекст для правильного толкования и применения текста. Поэтому, когда вам понадобится быстро освежить в памяти то, что вы узнали из этой главы, откройте Приложение А.

В следующем разделе мы шаг за шагом проведем вас через процесс наблюдений над книгой глава за главой, и вы будете восхищены тем, что узнаете.

Между прочим, я очень рада за вас, что вы предпринимаете это усилие ради того, чтобы самостоятельно отыскать истину. Вы никогда не пожалеете об этом. Скоро Бог откроет перед вами целый новый мир... и вы будете безмерно благодарны Ему за это.





3

Сосредоточьтесь на деталях

Завершив обзор книги, вы заложили хорошую основу своему исследованию. Теперь вы готовы приступить к изучению книги глава за главой. Вторым этапом процесса индуктивного изучения Библии является исследование каждой отдельной главы книги с помощью *Рабочего листа для наблюдений* (см. примечание-сноску на стр. 33).

Возвращаясь к картине, нарисованной нами для сравнения в предыдущей главе, вы завершили обзор угодий с воздуха. Теперь пора обойти эти земли пешком, вглядываясь в детали. Если же вернуться к примеру лягушки, то сейчас пришло время вытащить лягушку из пруда!

Делая обзор, вы обнаружили основной "костяк" книги. Теперь ваша цель - сосредоточиться на более детальных наблюдениях в контексте каждой главы.

✠

1. Не забудьте помолиться

Приступая к наблюдениям над книгой глава за главой, помните, что истина открывается Духом, поэтому начинайте и продолжайте свои занятия с молитвой. В Евангелии от Луки (24:45) сказано: "Тогда (Иисус) отверз им ум к уразумению Писаний".

ВСЕ

2. Помните о контексте

Не забывайте, что каждая глава и каждая истина, содержащаяся в этой главе, должны рассматриваться в контексте всей книги, так что помните все, что узнали, делая обзор книги. Держите свои записи наготове. Это - основа всего.

ВСЕ

3. Отвечает ли данный текст на какие-либо из "шести вопросов"?

Хотя дальнейшее может показаться вам излишним повторением, сделайте эту работу. Повторение - неотъемлемая часть учебного процесса ("Повторенье - мать ученья!"). Позвольте мне вкратце еще раз подчеркнуть следующее: настройте свой мозг на формулировку вопросов! Не забывайте все время задавать "шесть вопросов", когда читаете текст. Хотя в изучаемом тексте не обязательно содержатся ответы на все ваши вопросы, тем не менее, он поможет вам в точности увидеть то, что в нем сказано. Задавайте вопросы такого рода:

Кто это говорит? *О ком?* *Кто* главные герои этого текста? *Кто* такие упоминаемые в нем люди? *К кому* обращается автор?

Что здесь описано в качестве главных событий? *Какие* главные мысли здесь изложены? *Какие* главные учения? *О чем* автор говорит более всего? *Что* является при этом его целью?

Сосредоточьтесь на деталях

Когда произошло это событие? Когда это произойдет? Когда он это сказал?

Где это было сделано? Где это было сказано? Где это произойдет?

Почему возникла нужда в написании этого? Почему это здесь упомянуто? Почему ничего не говорится об этом?

Почему так много или так мало места уделено этому конкретному событию или учению? Почему здесь сделана эта ссылка на Писание?

Как это сделано? Как проиллюстрирована эта истина?

Точные ответы из текста на вопросы такого рода помогут вам обрести уверенность в правильности вашего толкования.

При чтении рассматривайте только очевидные вещи. Если сосредоточиться на очевидном, вы, в конечном итоге, сможете яснее различать и то, что кажется туманным.

Кроме того, при чтении вам будут приходиться на ум различные вопросы по истолкованию текста. Записывайте эти вопросы на отдельном листе бумаги по мере их появления. Не пытайтесь отвечать на них, пока не закончите тщательные наблюдения над текстом.

ВОСН

4. Ищите и выделяйте ключевые слова и выражения

На этом этапе прежде, чем продвинуться дальше, я бы хотела предложить вам рассмотреть пример Рабочего листа для наблюдений на стр. 175. (Если у вас есть Библия для изучения по индуктивному методу, то используйте его, потому что в нем примеры расцвечены всеми цветами. Откройте эту Библию на стр. 19 и 21.) Рассмотрев Рабочий лист для наблюдений, вернитесь на эту страницу и продолжайте чтение. Не знаю, как вам, но мне наглядные примеры всегда помогают. Так уж я устроена, что мне легче научиться чему-либо, если мне кто-нибудь это *покажет*.*

Помните, что ключевое слово - это слово, которое автор использует неоднократно с особым значением, либо это такое слово, которое невозможно удалить из текста без того, чтобы не лишить текст смысла. Ключевое слово может быть существительным, прилагательным, либо глаголом или другой частью речи, выражающей действие, и оно играет важную роль в раскрытии того, что говорит автор.

Вы уже пометили некоторые ключевые слова, занимаясь обзором. Теперь продолжайте этот процесс в том же Рабочем листе для наблюдений, дополняя то, что вы обнаружили при общем обзоре книги. Неторопливо "прогуливаясь по тексту", вы увидите другие ключевые слова и фразы, не замеченные вами прежде.

Как и при обзоре, обнаруживая новые ключевые слова и фразы, выделяйте их особым образом в вашем Рабочем листе для наблюдений. Это можно делать, подчеркивая или раскрашивая каждое ключевое слово, а также его синонимы и местоимения, всегда одним и тем же цветом, либо обводя его определенным контуром, чтобы это слово всегда можно было отличить от остальных. Помните, что предпочтительнее пользоваться цветными карандашами или фломастерами восьми цветов.

* Если вы хотите посещать рабочие семинары "Как изучать Библию самостоятельно?" в той местности, где вы живете, напишите в миссию "От наставления к наставленню", а/я 6880, 2020, Кишинев, Р. Молдова.

Сосредоточьтесь на деталях

Теперь вам нужно искать слова, являющиеся ключевыми для той конкретной главы, которую вы сейчас изучаете, даже если они не служат ключевыми словами ни в одной из остальных глав.

Любое ключевое слово должно отвечать хотя бы на один из "шести вопросов". На данном этапе при каждом чтении главы выделяйте для себя только одно ключевое слово. Это означает, что каждый раз, отмечая новое ключевое слово, вы должны снова перечитать эту главу. Таким образом, если вы выделите пять ключевых слов, то вам придется прочитать эту главу пять раз.

Такая "разметка" текста поможет вам замедлить темп занятий и буквально погрузиться в содержание каждой главы, позволяя Святому Духу открыть вам истину в процессе чтения и перечитывания Слова. Между прочим, читая и перечитывая Писание снова и снова, вы обнаружите, что непроизвольно запоминаете его текст. Кроме того, вы заметите, что начинаете вбирать Слово Божье своим сердцем, вместо того, чтобы просто скользить по его поверхности, оставляя разноцветные пометки на бумаге. Важен не процесс раскрашивания слова, а то, что вы узнаете, выделяя это слово особым цветом.

Все упоминания Бога-Отца, Сына или Святого Духа следует считать ключевыми словами. В зависимости от того, как часто они встречаются в тексте, вы решите выделять их или, напротив, не выделять. Возможно, вы просто захотите отметить их для себя в уме. Так или иначе, выделяя или отмечая в уме упоминания Отца, Сына или Святого Духа, всякий раз задавайте тексту "шесть вопросов". Например:

Кто это - Бог-Отец, Иисус или Святой Дух?

Что это говорит мне о Боге-Отце, Иисусе или Святом Духе?

Почему здесь говорится об этом?

Будьте осторожны, чтобы процесс выделения слов и фраз не превратился в механическое и бездумное раскрашивание текста. Убедитесь в том, что вы вдумчиво читаете и перечитываете текст и размышляете над ним, охватывая все, чему он учит вас о Боге-Отце, Иисусе и Святом Духе.

Ценность выделения и обдумывания значения упоминаний о Боге-Отце, Иисусе и Святом Духе состоит в том, что вы начинаете выстраивать прочное основание своего понимания Святой Троицы - понимания различий и единства между лицами и делами Бога- Отца, Иисуса и Святого Духа, как Их определяет Библия.



5. Составьте список всего, что узнали о каждом слове

Список - это собрание всех фактов, изложенных о каком-то конкретном слове, предмете, человеке, месте или событии в одной отдельно взятой главе. Эти факты отвечают на "шесть вопросов".

Отведите каждому списку отдельный лист бумаги и озаглавьте его ключевым словом. (После того, как вы отшлифуете составленные вами списки, вы можете перенести их на поля своей Библии или в Рабочий лист для наблюдений.) Например, составляя список для слова "Бог" в тексте 1-й главы 2 Послания к Тимофею, вы получите что-то вроде этого:

Бог

- 1. волей Своей сделал Павла апостолом (ст. 1)***
- 2. дает благодать, милость и мир (ст. 2)***
- 3. является Отцом (ст. 2)***
- 4. Его следует благодарить и служить Ему (ст. 3)***

5. *даст дары (ст. 6)*
6. *не дает духа боязни (ст. 7)*
7. *дает духа силы, любви и целомудрия (ст. 7)*
8. *спас нас (ст. 9)*
9. *призвал нас (ст. 9)*

Оценивая свой список, вы заметите, что в этой главе затрагивается тема спасения (здесь сказано, что Бог спас нас, призвал нас и т.д.). Это дает вам основание составить еще один список, что подводит нас к важному принципу: проводя наблюдения над текстом, вы будете "спотыкаться" о тематические списки, подобные списку на тему о спасении.

Спасение

1. *Бог спас нас (ст. 9)*
2. *Бог призвал нас святым призванием (ст. 9)*
 - *не по делам нашим (ст. 9)*
 - *по Своему соизволению и благодати (ст. 9)*
3. *было даровано нам в лице Иисуса Христа (ст. 9)*
 - *прежде вековых времен (ст. 9)*
4. *ныне открылось нам явлением Спасителя нашего Иисуса Христа (ст. 10)*

Будьте внимательны к появлению тематических списков. Как можно видеть из списка на тему спасения, списки истин не всегда целиком состоят из ключевых слов. Однако ключевые слова всегда лежат в основе таких списков.



6. Отыщите контрасты, сравнения, выражения, указывающие на выводы и умозаключения, и выражения, указывающие на время

Контрастирующие слова и выражения

Контраст - это противопоставление двух слов, которые в рассматриваемом контексте имеют различное или противоположное значение. Во многих случаях контрасты можно определить по союзу "но".

Например, в 2 Тим. 1:7 отметьте контраст между тем, что Бог дал нам и чего не дал:

"Ибо дал нам Бог духа не боязни, ~~но~~ силы и любви и целомудрия".

Однако в поисках контрастов помните, что не обязательно противопоставляются сами слова. Это может быть противопоставление мыслей или истин, выраженное какими-то словами в данном конкретном контексте.

Например, слова "ночь" и "день" представляют собой очевидный контраст. Однако в контексте следующего отрывка они таковыми не являются. В 2 Тим. 1:3 апостол Павел говорит:

"...непрестанно воспоминаю о тебе в молитвах моих днем и ночью".

Здесь нет контраста, так как в данном контексте эти слова показывают нам, что апостол Павел молится как днем, так и ночью.

Однако в 1 Фес. 5:5 он употребляет слова "день" и "ночь" для противопоставления сынов света сынам тьмы:

"Ибо все вы - сыны света и сыны дня: мы - не сыны ночи, ни тьмы".

Сосредоточьтесь на деталях

Поэтому убедитесь, что вы отмечаете не просто слова с противоположным значением, но контрастирующие мысли.

Во многих случаях контраст можно заметить по наличию таких слов как "но", "однако", "тем не менее". Увидев такие слова, прочитайте их контекст, чтобы увидеть, не сравниваются ли здесь две противоположности.

Вы можете просто отметить контраст в уме, но можно и пометить его на полях вашей Библии или прямо в тексте, например:

1:7 Ибо дал нам Бог духа не боязни / но силы и любви и целомудрия.

Какая истина открывается нам через этот контраст? Что хочет донести до нас автор посредством этого контраста? Именно это вы и должны себе уяснить.

Слова сравнения

Сравнение всегда имеет дело со словами, обозначающими сходные или похожие понятия. Во многих случаях признаком сравнения являются слова "подобно", "как", "вроде", "как бы".

Старайтесь по возможности определить, какую истину открывает вам текст путем данного сравнения. Затем отметьте сравнение на полях или прямо в тексте. Например, во 2 Послании к Тимофею:

2:3 Итак переноси страдания, как добрый воин Иисуса Христа.

Выражения времени

Выражения времени, такие как "тогда", "после чего", "пока" и "когда", показывают время или последовательность событий. Они отвечают на вопрос: *когда?*

Отмечайте в тексте все упоминания о времени. Помечая эти слова, выражающие время, записывайте, что вы узнали о том, "когда" произошло то или иное событие. Это может оказаться решающим фактором при истолковании текста. Особенно хорошо это видно на примере таких отрывков, как Мат. 24:15-31, где слова "когда" и "тогда" ясно излагают нам последовательность событий.

Выражения времени можно выделять на полях или прямо в тексте значком, изображающим часы. Лично я также раскрашиваю свои "часы" зеленым цветом, чтобы сразу заметить их в тексте.



Слова, обозначающие выводы и результаты

Такие слова как "итак", "ибо", "так что", "поэтому" ("потому", "по сей причине"), "дабы", свидетельствуют о том, что здесь делается **вывод** или **умозаключение**, либо утверждается какой-то **результат**. Так что следите за появлением таких слов!

Встречая эти слова в тексте, подчеркивайте их. Вот пример из 2 Послания к Тимофею:

1:7 Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и целомудрия.

1:8 Итак не стыдись свидетельства Господа нашего Иисуса Христа, ни меня, узника Его; но страдай с благовестием (Христовым) силою Бога.

Вывод? Поскольку Бог дал нам духа силы, любви и целомудрия, а не боязни, мы не должны стыдиться свидетельства нашего Господа.

Вот другие выражения выводов или результатов в этой главе:

Сосредоточьтесь на деталях

1:4 И желаю видеть тебя... дабы мне исполниться радости.

1:6 По сей причине напоминаю тебе... (По какой причине? Об этом говорит стих 5: благодаря нелицемерной, то есть искренней вере Тимофея.)

1:12 По сей причине я и страдаю так... (По какой причине? Стих 11 гласит: "...я поставлен проповедником и Апостолом и учителем язычников".)

Вот так, друзья мои, нужно следить за противопоставлениями, сравнениями, выражениями времени, выводами и результатами.



7. Изучая Исторические или Биографические Книги Библии

Если вы изучаете исторические или биографические книги, вам очень поможет запись следующих сведений:

- ☞ Местонахождения автора и/или времени, когда он приступил к написанию данной главы. Можете записать эти сведения прямо над первым стихом этой главы в своем Рабочем листе для наблюдений, если вы им пользуетесь, или на полях вашей Библии.
- ☞ Всех существенных изменений местонахождения или времени, указанных в этой главе.

Сосредоточьтесь на деталях

- ☞ Главных действующих лиц, событий и доктрин (учений), упоминаемых в данной главе. Записывайте эти сведения в конце Рабочего листа для наблюдений или на отдельном листе бумаги по соответствующим категориям.

Главные действующие лица Главные доктрины Главные события

Эти обобщения не только помогут вам в будущем, но и облегчат ваши наблюдения и анализ именно того, что содержится в изучаемой главе.

Если во время своих наблюдений вы будете поддерживать в себе молитвенный дух ученика, то обнаружите, что Святой Дух использует это, дабы говорить с вами и открывать вам драгоценные жемчужины истины.

☞☞☞

☞☞☞

8. Проверьте тему главы

Теперь, когда вы основательно углубились в текст, проверьте, удовлетворяет ли вас та тема, которую вы предложили для данной главы, когда работали над обзором книги в целом. Соответствует ли она главному учению этой главы? Если да, то можете себя поздравить. Если нет, измените ее, а затем поздравьте себя с тем, что заметили необходимость этого изменения.

9. Сформулируйте запоминающиеся темы абзацев

Некоторые любят формулировать темы абзацев или утверждения, которые обобщают содержание каждого абзаца главы. Хотя это и связано с дополнительной работой, но ваш труд будет вознагражден: вы станете лучше владеть изучаемым текстом.

Точно так же, как тема книги подкрепляется темами глав и выводится из них при обзоре книги, тема каждой главы подкрепляется темами ее абзацев и выводится из них.

От целого к частному

Помните, что *на каждом этапе работы необходимо идти от целого к частному*. Вы начинаете с рассмотрения книги в целом, делаете ее обзор, обнаруживаете тему. Затем вы переходите к ее частям, главам, и находите темы глав.

Теперь вы перешли от целой главы к ее частям, абзацам и их темам.

Деление на абзацы имеется не во всех изданиях Библии. Обычно оно обозначается "красной строкой" (отступом слева в начале первой строки нового абзаца) либо особым значком. Иногда номер стиха, открывающего новый абзац, набирается жирным шрифтом и т.д. Посмотрите, есть ли деление на абзацы в вашем издании Библии, и как оно обозначено.

Работа над темами абзацев может быть осложнена тем, что деление на главы и абзацы было привнесено людьми позднее. Оно даже может быть различным в разных переводах Библии.

Тем не менее, хотя деление на абзацы может быть различным, оно не влияет на исходный поток мысли автора, написавшего книгу.

Позвольте абзацу говорить самому за себя

Если вы работаете над темами абзацев, следуйте тем же правилам, которыми вы пользовались при работе над темами книги и глав. Но только помните, что никогда не следует "придумывать" тему абзаца или его обобщающее утверждение. Все, что нужно, это позволить абзацу открыть вам свою тему, а затем проанализировать содержание абзаца, чтобы обнаружить наилучшее обобщающее утверждение.

Оцените истины, содержащиеся в абзаце, и, используя слова его текста, максимально кратко сформулируйте содержание абзаца.

Сформулированная вами тема должна отражать содержание абзаца и при этом отличаться от заголовков других абзацев и глав.

Выбирайте темы абзацев в свете темы главы.

Работая над темами абзацев, лучше всего записывать их в левом поле вашего Рабочего листа для наблюдений, напротив соответствующих абзацев.

В посланиях первый абзац часто представляет собой приветствие автора.

Например, первый абзац 2 Послания к Тимофею можно озаглавить так: "Тимофею от апостола Павла" или просто "Тимофею".

Приведенный ниже план показывает вам течение потока мысли - от темы книги к теме абзаца.

Книга - тема

Глава 1 - тема

Сосредоточьтесь на деталях

Абзац 1 - тема

Абзац 2 - тема

Абзац 3 - тема

Глава 2 - тема

Абзац 1 - тема

Абзац 2 - тема

Глава 3 - тема

Абзац 1 - тема

Абзац 2 - тема

Абзац 3 - тема

Абзац 4 - тема

Если продолжать эту работу на протяжении всей книги, которую вы изучаете, то у вас получится исчерпывающий план-конспект книги, представленный главными темами ее абзацев и глав. Рассмотрите подробный план-конспект второго Послания к Тимофею, находящийся в главе 13: «Составьте план: только «голые факты!» на стр. 147-154.»

Занимаясь обзором книги, вы получите больше вопросов, чем ответов, поскольку перед вами предстанет лишь общая картина. Изучая каждую главу более подробно, вы найдете ответы на многие из этих вопросов.

Однако даже если вы их и не найдете, всегда держите список вопросов перед собой. Противьтесь искушению обратиться к имеющимся у вас томам толкований, пока не осуществите самостоятельную работу над текстом. Именно к этому мы и переходим сейчас.

Возможно, друзья мои, вы озабочены тем, сумеете ли найти правильные ответы? Успокойтесь, не впадайте в панику. Эти навыки вырабатываются упорными упражнениями, пока не становятся вашей второй натурой. Старайтесь изо всех сил, а Бог поможет вам в этом. Он знает ваше сердце и отдаст должное вашему усердию. Помните:

Сосредоточьтесь на деталях

добиваются успеха лишь твердо решившие продолжать работу до победного конца. Я всегда говорю моим ученикам: "Держитесь, не сдавайтесь!"



КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ

Часть вторая

ТОЛКОВАНИЕ

Понять, что означает слово!

Как Изучать Библию



4

Поиск значения

Слышали ли вы хоть раз, как кто-нибудь, выходя из класса после урока, говорит: "Этот учитель выполнил свое домашнее задание!"?

Что это значит? Это значит, что учитель действительно знает свой предмет он или она тщательно подготовились, прежде чем прийти в класс.

Так вот, друзья, если вы завершили все наблюдения, как это описано в первой части данного пособия, то вы "выполнили свое домашнее задание".

Вы сделали самое необходимое: провели наблюдения над текстом, заложив тем самым прочный фундамент понимания того, в чем состоит суть изучаемой книги. Вы не пренебрегли одним из важнейших этапов, необходимых для точного толкования Слова Божьего: наблюдением. Вы осуществили обзор текста, так что понимаете окружающий его контекст. Вы исследовали текст глава за главой, абзац за абзацем, стих за стихом, и теперь хорошо знаете его содержание. Подумайте, как много вы узнали в процессе этой работы!

Вы, так сказать, посадили свой самолет на землю и стали мерить ее ногами, исследуя каждый сантиметр. Но и это еще не все.

Теперь пришло время осуществить тщательный анализ самой земли, ее растительности, почвы. Вы захотите узнать, почему земля приносит именно такой урожай, почему она приносит его именно таким образом и каковы свойства почвы.

В индуктивном изучении Библии это называется дисциплиной истолкования. Именно к этому этапу мы подошли сейчас.

Вы уже знаете, о чем говорится в изучаемой вами книге, но у вас еще остаются вопросы, потому что значение некоторых мест вам пока не ясно. Вы хотите осуществить точный анализ. Вы хотите знать истину - ни меньше ни больше. Вы хотите верно преподавать Божье Слово истины. Вы хотите угодить Богу, иметь Его одобрение на толкование Его Слова. Кроме того, вы знаете: тот, кто хочет прожить свою жизнь достойно, должен жить по истине.

Так как же дети Божьи могут быть уверены в том, что они действительно знают, что означает Слово Божье? Ну что ж, как мы уже сказали, вы завершили самое необходимое - наблюдение, и на этом фундаменте будете возводить здание истины.

Позвольте дать вам несколько основных принципов, следуя которым вы будете толковать Слово Божье. Затем мы будем руководствоваться этими принципами, а также конкретными инструкциями для лучшего понимания и точного анализа текста. Мы будем заниматься словарным разбором греческих слов, исследовать обороты речи и правильное обращение с ними, учиться понимать отрывки, содержащие пророчества и т.д. Все это поможет вам, образно выражаясь, исследовать почву Слова Божьего.

Итак, рассмотрим сперва семь основных принципов, которые помогут вам точно толковать Библию.

Принцип 1: помните, что контекст правит.

Теперь вы уже знакомы с контекстом. Вы знаете, что слово "контекст" означает "то, что сопутствует тексту". Что бы вы ни толковали - слово, стих, учение - непременно рассматривайте это в свете...

☞ окружающих стихов и глав

☞ книги, в состав которой входит этот текст

☞ Слова Божьего в целом

Таким образом, желая узнать значение какого-либо текста, спрашивайте себя:

- ☞ Согласуется ли мое истолкование этого конкретного текста Писания с темой, целью и структурой той книги, в которой он находится?
- ☞ Согласуется ли мое толкование с другими текстами Писания, посвященными тому же предмету, или находится в вопиющем разногласии с ними?
- ☞ Учтываю ли я исторический и культурный контекст того, что здесь сказано?

Например, 2 Тим. 2:16 гласит: "...непотребного пустословия удаляйся..." ("избегай мирской и пустой болтовни". Здесь и далее по тексту сначала приводится русский перевод слова или фразы по каноническому изданию, а в скобках - другие варианты перевода того же слова или текста, имеющиеся в разных англоязычных переводах Библии, если они хотя бы несколько отличаются по смыслу от русских эквивалентов. - Прим. пер). Означает ли это, что христиане не должны рассказывать забавные истории или обсуждать житейские дела этого мира? Тщательное исследование текста прольет свет на значение этого наставления и покажет, что здесь обсуждается Благая весть и необходимость правильного с ней обращения, а вовсе не то, следует ли христианину рассказывать анекдоты или нет.

Никогда не выдергивайте текст Писания из его контекста, чтобы заставить его сказать что-то, противоречащее окружающему тексту. Даже если то, что вы могли бы сказать, было бы "благословением тому человеку", всегда обращайтесь со Словом объективно, и тогда субъективные благословения будут основаны на истине, а не на ошибке. Установите, что именно говорит автор, помня при этом, что

истинный Автор Библии - Бог, и ничего не добавляйте к исходному значению.

Принцип 2: всегда ищите всей мудрости Слова Божьего.

Если вы отлично знаете Слово Божье, то ни за что не воспримете лжеучения, которое кое-кто пытается построить на одном - двух отдельно взятых стихах. Ведь эти стихи могли быть вырваны из контекста или, возможно, были не замечены или проигнорированы другие важные отрывки на эту тему, которые могли бы привести к иному пониманию.

Читая Библию регулярно и помногу, все ближе знакомясь с мудростью Слова Божьего в целом, вы сможете всегда распознать - согласуется ли то или иное учение с Библией или нет.*

Например, в Иоан. 15:7 Иисус говорит: "...чего ни пожелаете, просите, и будет вам". Означает ли это, что вы можете просить у Бога все, что вам угодно, и Он даст вам это? Очевидный ответ - нет! В Библии есть гораздо больше мест, которые могут объяснить вам, что такое молитва, нежели одно это утверждение: например, что нужно просить по воле Бога (1 Иоан. 5:14); просить на добро (с добрыми побуждениями, Иак. 4:3). При рассмотрении этого вопроса нужно учесть также эти и многие другие отрывки Писания.

Вбирайте в себя Слово Божье - это ваша защита от ложных доктрин.

Принцип 3: помните, что Писание никогда не противоречит Писанию.

Лучший толкователь Писания - это само Писание. Помните, что все Писание боговдохновенно: Бог вдохнул в него жизнь. Поэтому Писание никогда не противоречит самому себе. Если вам кажется, что это не так, тогда ваше

* БСИ специально рассчитана на достижение этой цели и представляет собой идеальный материал для воскресных школ, небольших учебных групп или индивидуальных занятий. Серия "От наставления к наставлению" предусматривает глубокое исследование различных книг Библии по специальным пособиям.

толкование по меньшей мере одного отрывка было неполным или ошибочным.

Библия содержит всю истину, которая вам когда-либо понадобится в жизни (2 Пет. 1:3). Порой, однако, вам может показаться трудным примирить две истины Писания, явно противоречащие друг другу, например, абсолютное владычество Бога и ответственность человека. Нашему разуму трудно совместить эти две истины, они кажутся несовместимыми. Однако Библия ясно учит нас им обеим. Как же поступить? Выбрать то, чему вас учили, или что вам больше нравится, или то, что совпадает с вашим пониманием Бога? Нет, все это помешает вам толковать Писание правильно. Когда две или более истин, которым учит Писание, выглядят противоречащими друг другу, помните, что вы, как человек, обладаете ограниченным умом. Не доводите Божье учение до абсурда ради того, чтобы подогнать его под свое понимание! Позвольте Богу говорить то, что Он говорит, не пытайтесь поправить Его или объяснить по-своему. Помните: Он - Бог, а вы - человек. Смирите свое сердце верой и доверьтесь тому, что говорит Бог, даже если в данный момент не можете понять или примирить эти кажущиеся противоречия.

Принцип 4: не стройте свою доктрину на неясном отрывке Писания.

Неясный отрывок - это такой отрывок, смысл которого нелегко понять. Поскольку такие отрывки трудны для понимания, то даже при условии применения правильных принципов толкования, на них не следует основывать доктрину. Ваша доктрина должна основываться на ясных и повторяющихся неоднократно учениях Писания.

Пример неясности такого типа находим в 1 Кор. 15:29, где задан вопрос: "... что делают крестящиеся для мертвых?" Означает ли это, что мы должны креститься для мертвых? Может ли это утверждение стать доктриной, которой должны следовать верующие? Нет, это не доктринальное

утверждение. Его значение не совсем ясно. Поэтому без ясного понимания и подкрепления другими отрывками Писания подобный текст нельзя рассматривать как доктрину и применять его в своей жизни.

Принцип 5: толкуйте Писание буквально.

Библия отнюдь не мистическая книга. Бог говорит с нами через Свое Слово, чтобы мы могли познать истину. Поэтому принимайте Слово Божье как истину в его естественном, прямом значении. Ищите сперва ясный смысл учения, а не какое-то скрытое значение. Распознавайте и понимайте обороты речи (образные выражения) и толкуйте их соответственно.

Рассматривайте текст с точки зрения литературного жанра, в котором написана книга. Например, вы обнаружите больше сравнений и метафор в поэтических и пророческих книгах, нежели в исторических или биографических.

Притчи - это мудрые изречения, которые обычно отражают реальную жизнь. Мы читаем их и говорим: "Да, такова жизнь". Однако эти афоризмы нельзя толковать как пророчества либо как незыблемые обетования, данные всем людям на все времена. Например, в Притчах говорится, что, когда дела человека угодны Господу, то Он примиряет с ним даже его врагов. С одной стороны, эти слова можно принять как верное изречение, которое очень часто оказывается верным в реальной жизни. В то же время очевидно, что оно сбывается не всегда. Например, враги Иисуса не примирились с Ним, несмотря на то, что Он делал только то, что было угодно Его Отцу.

В последующих главах содержатся объяснения, проливающие свет на разнообразные стили и литературные приемы, используемые авторами Писания. Толкуйте тексты Писания соответственно их литературному стилю.

**Принцип 6: ищите тот смысл отрывка, который был
заложен в него автором.**

Занимаясь истолкованием какого-либо текста Библии, всегда старайтесь понять то, что имел в виду автор. Не выворачивайте стихи наизнанку, чтобы подкрепить то значение, которое не явствует из текста. Позвольте отрывку говорить самому за себя.

Например, 6-я глава книги Судей Израилевых повествует об испытании руном (овечьей шерстью), которое осуществил Гедеон. Однако эта глава не учит нас тому, что мы можем узнать Божью волю наверняка, если "расстелить... стриженую шерсть". В книге Судей записаны события, которые произошли в определенный период истории Израиля, и эта глава представляет собой всего лишь исторически достоверный отчет о том, что сделал Гедеон, когда испугался за свою жизнь. Нигде в Библии нет указаний на то, что расстелить на земле шерсть - это именно та процедура, выполнив которую можно узнать, какова Божья воля.

Когда мы приписываем тексту такое значение, которое автор в него не вкладывал, то берем на себя ответственность, равную ответственности автора. Но ведь автором всего Священного Писания на самом деле является Бог.

**Принцип 7: сверяйте свои выводы с достоверными
толкованиями.**

До этого момента индуктивного учебного процесса мы просили вас не читать толкований. Но и толкования занимают в этом процессе свое место.

Толкования бывают самыми различными. Некоторые из них полны благочестия, однако не являются особо полезными для глубокого изучения Библии. Иные носят аналитический характер и, таким образом, более полезны при занятиях такого рода.

Исключительно важно использовать такие толкования, которые рассматривают текст как целое и предлагают

объяснения и комментарии, согласующиеся с контекстом. Кроме того, полезно использовать толкования, написанные исследователями, известными своей убежденностью в непогрешимости Слова. По возможности постарайтесь ознакомиться с более чем одним толкованием той книги, которую изучаете, чтобы взвесить и сравнить труды, написанные несколькими авторами.

Будьте очень осторожны, если в процессе своего исследования вы найдете что-то такое, чего никто до вас еще не открывал. Вряд ли Бог ослепил всех благочестивых людей почти на 2000 лет только для того, чтобы неожиданно открыть эту истину вам.



Читая тома различных толкований, помните, что ни один человек не постиг всей истины. Вы можете не согласиться с автором в одном и согласиться в другом, но не отбрасывайте все, что пишет тот или иной автор, потому что каждый видит один и тот же текст по-разному. В то же время не принимайте что-либо на веру только потому, что этот благочестивый исследователь Писания сказал: "Вот что это означает". Проверяйте каждое толкование, следуя принципам индуктивного изучения, которые были вам даны. Убедитесь, что толкователь правильно обращается с текстом. Некоторые толкователи просто заимствуют мысли у других авторов, не проводя самостоятельного индуктивного изучения. Ошибки начинают множиться, если мы не проверяем все свои находки Словом Божиим. Поэтому сопоставьте все, что вы прочли в толкованиях, с тем, что вы увидели в тексте, когда проводили над ним свои собственные наблюдения. Если вы это сделаете, то сможете правильно обращаться с тем, чему учат другие исследователи.

Фактически, учителя и авторы толкований могут уберечь вас от ошибок в ваших собственных толкованиях. Будьте очень осторожны, если в процессе своего исследования вы найдете что-то такое, чего никто до вас еще не открывал. Вряд ли Бог ослепил всех благочестивых людей почти на 2000 лет только для того, чтобы неожиданно открыть эту истину вам.

Вот перечень правил, которым необходимо следовать, делая выводы из своих толкований:

- ☞ Не вступайте в противоречие с контекстом книги, главы или отрывка, который вы изучаете. Контекст - всегда царь толкования: он правит. Текст без контекста толковать нельзя.
- ☞ Не нарушайте главную тему книги, которую вы изучаете.
- ☞ Проверьте, согласуются ли ваши выводы с тем, что тот же автор сказал на эту тему в других написанных им книгах.
- ☞ Убедитесь, что ваши выводы не противоречат другим истинам Библии.
- ☞ Удостоверьтесь, что на ваши выводы не повлияла ваша приверженность одной конкретной доктрине или теологической школе, так как это нередко искажает толкование.

Ну как, друзья мои, радует ли вас то, что вы узнали, или вы чувствуете себя несколько подавленными объемом необходимой работы? Помните, я предупреждала вас, что этот метод нелегок, но все ваши усилия окупятся с лихвой, если вы готовы к самодисциплине ради достижения благочестия.

Между прочим, если вы хотите осуществить 13-недельное исследование, которое проведет вас шаг за шагом и поможет применить все полученные навыки на практике, советую прочитать мою книгу *"Бог, есть ли Ты?"*



Как Изучать Библию



5

Это все для меня – "китайская грамота"!

Слышали ли вы хоть раз, как кто-нибудь говорит: "Я этого не знаю: это все для меня - китайская грамота!" Однако независимо от того, знаете ли вы греческий язык или нет, понимание Слова Божьего не должно быть для вас "китайской грамотой". Независимо от того, знаете ли вы греческий язык или нет, знание некоторых особенностей этого языка может объяснить вам очень многое в Новом Завете, а это, в свою очередь, поможет отточить вашу способность толковать Слово.

Друзья, посмотрите, как много вы уже узнали, самостоятельно изучая Слово Божье! Вы заслужили похвалу. И я настоятельно советую вам продолжить работу. Поверьте, что самое лучшее еще впереди.

Одна из учебных методик, которая поможет вам отточить свое понимание Писания - это "разбор слов", то есть изучение лексики языков, на которых были написаны оригиналы Ветхого и Нового Заветов. Изначально Библия была написана на древнееврейском, греческом и, отчасти, на арамейском, и лишь затем была переведена на русский, английский и другие языки. Поэтому в процессе толкования часто бывает полезно вернуться к исходным языкам, чтобы точнее понять смысл текста или прояснить его для себя. Разбор слов - этап номер 3 в процессе индуктивного изучения Библии.

Это все для меня – “китайская грамота”!

Ветхий Завет изначально был написан на древнееврейском с примесью арамейского, а затем был переведен на так называемый койне-греческий язык примерно в 100 году до Р.Х. Этот перевод условно называют LXX или Септуагинта. (По преданию 70 переводчиков одновременно, но независимо, работали над этим переводом Ветхого Завета, представив по окончании своего труда практически идентичные, слово в слово, переводы. - Прим. пер.) Многие авторы Нового Завета цитировали Ветхий Завет по Септуагинте, когда писали свои "книги".

Новый Завет был написан на койне-греческом языке. Койне означает "общий", "простой", "обиходный" (в отличие от классического древнегреческого). Этот язык был официальным языком в странах, где написаны книги Нового Завета, и употреблялся еще во времена Римской империи. Хотя койне-греческий язык вышел из употребления около 300 года от Р.Х., исследователи Писания создали множество различных пособий по этому языку для англоязычного читателя Библии, которые помогают нам понимать, что именно хотели сообщить авторы оригиналов Писания.

Почему же необходимо заниматься разбором слов, если у нас столько отличных переводов древних библейских рукописей? Потому что, хотя переводы Библии обычно осуществляются группами переводчиков, которые действуют на основе консенсуса (взаимосогласия), нередко бывает невозможно найти точный перевод значения какого-то слова. Кроме того, иногда имеются различия между современным пониманием английского или русского слова и тем, как понимали его переводчики. Иногда бывает трудно передать время, залог и наклонение глаголов, когда нужно перевести их на другой язык.

Во многих случаях, однако, бывает необходимо обратиться к языку оригинала, чтобы узнать полное значение глагола, что, в свою очередь, может быть ценным инструментом понимания текста или трудного учения. Возвращение к языку оригинала может также помочь узнать, где, как и кем употреблялись те или иные слова. Поэтому при

Это все для меня – “китайская грамота”!

разборе слов мы не только обращаемся к грамматическим особенностям языка оригинала, но нередко рассматриваем и то, каким образом данное слово использовано в других местах Писания.

*Цель разбора слов - понимать
значение слова или слов
в изучаемом контексте.*

✠

Установив исходное значение слова и то, как оно употребляется, можно приложить определение и употребление слова к тексту, чтобы посмотреть, как это облегчит ваше понимание отрывка. Иногда, конечно, вы увидите, что перевод настолько ясен, что этот прием не выявит ничего нового.

Но как же быть, если вы не знаете ни древнееврейского, ни греческого, ни арамейского языков? Для этого имеется большое количество различных учебных пособий, и в этом разделе мы ознакомим вас с некоторыми наиболее эффективными из них, рассчитанными на тех, кто, скорее всего, не владеет языками оригиналов Писаний. (Есть еще множество других пособий, но они требуют знания древнееврейского и греческого.)

✠

ПЕРВАЯ НЕОБХОДИМАЯ КНИГА: Полная симфония Библии

Полный словарь-симфония показывает, где в Священном Писании используется каждое слово данного конкретного перевода Библии. Каждая симфония содержит все слова этого перевода (например, английские, русские или немец-

кие) в алфавитном порядке. Полная симфония - это словарь, который показывает все случаи употребления всех слов данного перевода.

Например, если вы хотите узнать, где в Новом американском стандартном переводе Библии (НАСБ) употребляется слово "guard" ("храни" - 2 Тим. 1:14), то должны найти это слово в симфонии НАСБ, и она перечислит вам все случаи, где в этом переводе Библии встречается слово "guard".

При выборе симфонии следует отдать предпочтение той, которая содержит слова перевода Библии, которым вы пользуетесь в своих занятиях. Другим важным качеством вашей симфонии должна быть ее способность показать вам каждое слово на языке того оригинала, с которого был осуществлен перевод данного слова (греческий для Нового Завета и древнееврейский или арамейский для Ветхого Завета).

Имеется несколько полных симфоний, например, *Полная симфония Библии, составленная Стронгом*, и *Новая американская стандартная полная симфония Библии*. Словарь симфонии Стронга содержит слова Библии в переводе короля Иакова (по-английски его обычно обозначают аббревиатурой KJV-King James Version или AV-Authorized Version). Обе эти симфонии построены идентичным образом, хотя между ними есть и небольшие различия, которые показаны на примерах в Приложении Г.

Симфония Стронга и *Новая американская стандартная полная симфония Библии* разделены на две части: собственно симфония, находящаяся в начале тома, а также древнееврейский и древнегреческий словари, находящиеся в конце книги. В симфонии содержатся ссылки на все случаи употребления каждого слова в Писании. Словари содержат древнееврейские (Ветхий Завет) и греческие (Новый Завет) слова и их определения. Для каждого слова оригинала дано его определение и другие сведения.

Это все для меня – “китайская грамота”!

Как пользоваться симфонией:

Этап 1: Найдите в симфонии английское (русское) слово, выпишите ссылки на места в Писании, где употребляется это слово, затем установите номер (код) слова (эти номера одинаковы в Strong's concordance (симфонии Стронга) и в New American Standart concordance (Новой американской стандартной полной симфонии Библии)).

Этап 2: Откройте в конце симфонии греческий или древнееврейский словарь, в зависимости от того, изучаете ли вы отрывок из Нового или из Ветхого Завета (древнееврейский для Ветхого и греческий для Нового Завета).

Этап 3: Найдите в словаре номер слова и соответствующее древнегреческое или древнееврейское слово. Определение этого слова набрано курсивом, а за ним следуют двоеточие и тире (: -).

В Приложении Г на стр. 167 вы найдете подробный пример того, как пользоваться симфонией.

ВЖСР

ВТОРАЯ НЕОБХОДИМАЯ КНИГА: Пояснительный словарь Библии

Вторым инструментом, необходимым для осуществления разбора слов, является пояснительный словарь слов Библии. Пояснительный словарь дает более развернутые определения слов, нежели словари в симфониях.

Хотя имеется целый ряд хороших пояснительных словарей, мы рекомендуем вам следующие: Спирос Зодиатес, *Полный словарь для разбора слов: Новый Завет*; У. Е. Вайн, *Полный пояснительный словарь слов Нового Завета*,

Это все для меня – “китайская грамота”!

составленный Вайном; Лэйрл Харрис, Теологический словарь Ветхого Завета. Хотя труд Харриса весьма сложен, он может помочь вам в ваших занятиях.

Если вы пользуетесь словарем Зодиатеса, то найдите номер слова по симфонии Стронга и прочитайте соответствующие статьи в пояснительном словаре. Если вы пользуетесь словарем Вайна, содержащим слова, использованные в Переводе короля Иакова, то найдите английское слово этого перевода, а затем найдите и прочитайте статью о греческом или древнееврейском слове, которое вы нашли в симфонии.

В Приложении Г на стр. 174 вы найдете подробное объяснение, как пользоваться разными пояснительными словарями.

Установив значение слова в полной симфонии и пояснительном словаре, приложите это определение к тому стиху, который вы изучаете, и посмотрите, проясняет ли оно ваше понимание данного текста.

Помните, что цель разбора слов - узнать как можно больше об отрывке с помощью более полного понимания значений его ключевых слов в языках, на которых была написана Библия, древнееврейском или греческом.

ВОЗВРАЩЕНИЕ

ЕЩЕ ОДНО ПОЛЕЗНОЕ ПОСОБИЕ: понимать, как работают слова

В дополнение к простой процедуре открытия значения древнееврейского или древнегреческого слова, которое было переведено на английский или русский язык, немало можно узнать, исследуя части речи языков оригинала, особенно древнегреческого.

Поскольку глаголы выражают действие, они часто являются самыми значительными элементами выражения

Это все для меня – “китайская грамота”!

мысли. Поэтому понимание особенностей греческих глаголов может стать важным ключом к правильному истолкованию и применению Священного Писания.

Красота греческих глаголов состоит отчасти в том, что их построение ясно показывает, кто совершает действие, является ли данное утверждение приказом или предложением, и говорит ли данный отрывок о реальности или о возможности. Главные свойства греческих глаголов - это время, залог и наклонение. Продумывая простое и точное объяснение времени, залога и наклонения, вы увидите, что вам открываются новые горизонты понимания текста.

Помните, однако, что контекст - самый важный ключ к правильному толкованию и применению, поскольку греческие слова тоже приобретают свое значение в контексте. Контекст - царь!

ВВЕДЕНИЕ

В Приложении Д вы найдете объяснение времени, залога и наклонения греческих глаголов, которое поможет тому, кто не знает греческого, но хочет лучше понимать характер действия, на которое указывает тот или иной глагол. Кроме того, в Приложение Д включено объяснение, как пользоваться некоторыми пособиями по разбору слов, которые доступны исследователю, не имеющему специального теологического образования. Имейте в виду, что это объяснение - упрощенное обобщение сложного предмета. Цель данной информации - дать вам обзор терминов, которые часто используются в толкованиях, написанных наиболее техническим языком. (Вся эта информация имеется также в БСИ. Если у вас есть такая Библия, то эти сведения доступны вам в любой момент, занимаетесь ли вы исследованием текста или преподаванием.)

Это все для меня – “китайская грамота”!

Излагая все вышесказанное о греческих глаголах, мы осознаем, что краткого раздела в такой книге, как эта, недостаточно для того, чтобы заменить знания, которые можно получить, изучая греческий язык в специальном классе. Пытаясь упростить понимание особенностей греческого языка ради осуществления задач данного пособия, мы понимаем, что не отдаем должного самому предмету. Поэтому мы ограничиваем материал Приложений только необходимым объяснением ценности использования различных учебных пособий по греческому языку для понимания Священного Писания, а также введением к пользованию одним - двумя из наиболее легких пособий.

Как Изучать Библию



6

Позвольте писанию толковать писание

Библия - это целостное откровение, не содержащее противоречий. Поэтому при изучении любой конкретной книги Библии она должна оцениваться в свете Библии в целом. Поскольку контекст управляет истолкованием текста, необходимо рассматривать как непосредственный контекст главы и книги, так и отдаленный контекст всей Библии.

Обычно Бог не исчерпывает изложение предмета в одной книге, Он пожелал дать нам крупицы истины, разбросанные по всему Его Слову. Поэтому, чтобы охватить всю волю Божью и всю мудрость Божьего Слова, в процесс истолкования какого-либо текста, как правило, должны вовлекаться и отрывки из других книг Библии, посвященные тому же предмету (см. Деян. 20:27). Чтобы быть уверенным, что вы бережно обращаетесь с Его Словом, необходимо изучить все места в Библии, где рассматривается данный предмет. Вот тут-то и начинается работа с перекрестными ссылками.

Перекрестная ссылка - это ссылка на другое место Писания, которое подтверждает, освещает или поясняет изучаемый вами отрывок Писания. Иными словами, изучая перекрестные ссылки, вы сравниваете Писание с Писанием.

Чтобы быть уверенным, что вы бережно обращаетесь с Его Словом, необходимо изучить все места в Библии, где рассматривается данный предмет.



Поскольку Писание никогда не будет противоречить самому себе, наилучший толкователь отрывка Писания - это другой его отрывок. Поэтому, если при сравнении отрывков Писания вам показалось, что они противоречат друг другу, то проверьте свое толкование, потому что вы наверняка что-то упустили.

Как изучать перекрестные ссылки в писании?

Этап 1: Первое, с чего можно начать работу - симфония и/или учебное пособие, которое покажет вам другие места в Библии, где либо употребляется то же самое греческое или древнееврейское слово, либо говорится о том же самом предмете: например, водное крещение, дары Святого Духа, второе пришествие Христа.

Итак, вы можете пользоваться "Полной симфонией на канонические книги Священного писания" (изд. "Библия для всех"), кроме этого: симфонией Стронга (Strong's concordance) или симфонией НАСБ (NASB concordance), *Полным словарем для разбора слов Нового Завета* доктора Зодиатеса (Dr. Zodhiates' *Complete Word Study New Testament*) или *Греческо-английской симфонией Нового Завета*, составленной Смитом (Smith's *Greek-English Concordance to the New Testament*), либо Тематической Библией, либо системой перекрестных ссылок, имеющейся в вашей Библии (с осторожностью).

Записывайте каждую перекрестную ссылку к тому слову или предмету, который вы хотите исследовать. (Помните: полная симфония содержит все ссылки к каждому слову Библии.)

Этап 2: Найдите каждую перекрестную ссылку в Библии и изучите ее контекст. Помните, Писание нельзя вырывать из его контекста. Поступая так, вы лишаете текст его истинного смысла.

Этап 3: Обнаружив перекрестную ссылку, проливающую свет на текст Писания, который вы изучаете, запишите это на полях вашей Библии рядом с соответствующим отрывком. Тем самым вы можете создать свою собственную систему перекрестных ссылок в вашей Библии. (Это еще одна причина, почему полезно иметь издание Библии с широкими полями. Подобные книги больше и тяжелее, но это окупается удобствами, которые предоставляют широкие поля.)

Этап 4: В ходе проверки перекрестных ссылок вы, вероятно, заметите, что, хотя вы прочитали уже немало отрывков, но все еще не проникли по-настоящему в суть изучаемого предмета. Это происходит потому, что вы рассматривали перекрестные ссылки только на слова, и хотя в этих отрывках встречается одно и то же слово, оно могло и не попасть в центр вашего внимания, либо не способствовало лучшему пониманию предмета.

Пример необходимости исследования перекрестных ссылок

Во 2 Послании к Тимофею апостол Павел называет Тимофея своим возлюбленным сыном (2 Тим. 1:2). Апостол Павел также упоминает мать Тимофея, Евнику, и его бабушку Лоиду. Возникает законный вопрос: "Почему апостол Павел называет Тимофея своим "возлюбленным сыном"? Был ли Тимофей кровным сыном апостола Павла или его духовным сыном?" Из текста 2 Тим. 1:2 это не ясно: данная книга не сообщает нам, была ли Евника женой апостола Павла, а Лоиды - его тещей.

Этап 1: Прежде всего обратимся к симфонии: найдем слово "Тимофей" и посмотрим, какие к нему даны ссылки в Писании. Симфония дает нам перечень из 24 ссылок на стихи Библии, в которых упоминается Тимофей.

Этап 2: Теперь найдем эти перекрестные ссылки в Библии и прочитаем их, чтобы увидеть, что можно извлечь из них относительно того, почему апостол Павел называет Тимофея своим возлюбленным сыном.

Этап 3: Наиболее важные перекрестные ссылки в данном случае - это Деян. 16:1, 1 Кор. 4:17 и Фил. 2:19. Проверяя их, мы попытаемся ответить на следующие вопросы:

Что открывают нам эти отрывки Писания о семье Тимофея? Был ли апостол Павел его кровным отцом? Был ли апостол Павел его духовным отцом? Есть ли какие-либо указания на то, что апостол Павел привел Тимофея к Господу?

Когда встретились апостол Павел и Тимофей? Случилось ли это до того, как Тимофей пришел к Господу, или после?

Что произошло после того, как они встретились?

Можно ли сказать на основании этих отрывков, *почему* апостол Павел называет Тимофея своим сыном?

Этап 4: Проверив эти перекрестные ссылки, мы узнаем, что Тимофей уже был учеником, когда апостол Павел его встретил. Он был сыном верующей в Иисуса еврейки и отца-грека. О Тимофее хорошо отзывались братья-христиане. Апостол Павел пожелал взять Тимофея с собой в миссионерское путешествие. Тимофей был близок апостолу Павлу

по духу и нес служение вместе с ним, распространяя Благоую весть, подобно тому, как сын трудится рядом со своим отцом. Таким образом, Тимофей был не физическим, а духовным сыном апостола Павла.

Изучение других предметов с помощью перекрестных ссылок

А если предмет, который вы изучаете, является не именем собственным, а просто каким-то словом из текста - существительным, глаголом, прилагательным или причастием? Что тогда вам нужно иметь в виду?

Ища это слово в симфонии, убедитесь, что все перекрестные ссылки, которые вы выбрали, относятся к одному и тому же греческому (или древнееврейскому) слову с одним и тем же номером. Например, несколько различных греческих слов переведены одним и тем же словом "страдать" ("suffer"). Чтобы исследовать конкретное греческое слово с помощью перекрестных ссылок, необходимо выбрать английские или русские слова, стоящие в симфонии под одним и тем же номером.

Проверяя перекрестные ссылки, помните, что вы переходите от контекста книги, которую изучаете, к более обширному контексту Библии в целом. Вы позволяете Писанию толковать Писание, а это самый надежный подход!

Друзья мои, овладевайте всей мудростью Слова Божьего. Подобное знакомство со Словом поистине неоценимо!*



* Для этой цели идеально подходит серия пособий БСИ, которая специально рассчитана на эту цель. Потратив относительно немного времени и денег, вы не только осуществите индуктивное исследование одной или нескольких книг Библии, но и примените содержащиеся в них истины в своей повседневной жизни. Эта серия учебных пособий включает также вопросы к размышлению или для дискуссий, если руководитель группы пожелает их проводить. Кроме того, в конце занятия каждой недели дается умозаключение, побуждающее вас стремиться в своей жизни к святости.



7

Когда, где и почему

По какому поводу? Мы обычно употребляем это выражение, когда хотим знать, почему что-то было сделано. "Повод" - это то слово, которое нам нужно использовать при изучении драгоценного Слова Божьего. (Если бы нас его когда-нибудь лишили, тогда бы мы в полной мере оценили, насколько оно драгоценно!)

Понимать повод написания книги - значит понимать обстоятельства, побудившие автора написать ее, и обстановку, в которой она была написана. Иногда понимание такого рода может оказаться решающим для правильного истолкования текста. Каждый, кто изучал Послание к Евреям, это хорошо осознает.

Для установления повода и обстановки написания книги необходимо осуществить две процедуры.

Во-первых, исследуйте факты из жизни автора.

- ☞ Проведите исследование персонажей книги с помощью индуктивного подхода. Более подробно об этом говорится в разделе "Исследование характеров".
- ☞ Прочитайте, что пишут имеющиеся у вас толкования той книги, которую вы изучаете. Обычно они содержат введение к книге, в котором дают необходимые сведения об авторе, исторической обста-

новке, дате написания книги и ее структуре. Вам, однако, следует воздержаться от чтения в этих толкованиях чего бы то ни было сверх того, что абсолютно необходимо для установления фактов об авторе. Ведь вы не хотите испортить себе радость открытия!

- ☞ Прочитайте книгу об авторе изучаемой книги Библии, написанную теологом или учителем, заслуживающим доверия (например, книгу об апостоле Павле). Ознакомьтесь с жизнью библейского автора и его трудами.

Во-вторых, исследуйте исторический фон.

- ☞ Дата написания обычно обсуждается в толкованиях во введении к книге. В БСИ эта дата, если она известна, приводится во введении к каждой книге Библии.
- ☞ После того, как вы извлекли из самой книги все, что могли, относительно исторических обстоятельств ее написания, вы можете обратиться к библейским энциклопедиям и библейским словарям. Они могут оказать вам огромную помощь. Еще больше сведений о людях, упомянутых в книге, можно получить при проверке перекрестных ссылок в вашей Библии или пользуясь симфонией с целью отыскать другие отрывки, в которых говорится о тех же людях. Например, если вам нужно больше сведений о Димасе, который оставил апостола Павла (2 Тим. 4:10), то найдите имя Димаса в симфонии или тематическом издании Библии, и вы увидите, что оно упоминается в Кол. 4:14; 2 Тим. 4:10; и Филим. 1:23.

Когда, где и почему

☞ Обычай тех времен проливают немало света на точное понимание того, что говорит Бог, и во многих случаях обуславливают различие между правильным и неправильным истолкованием. Как правило, в ходе своего исследования книги вы изучаете обычаи людей того времени. Обычаям библейских времен посвящено немало отличных книг, и названия некоторых из них включены в список "Рекомендуемых учебных пособий", находящийся в конце данной книги. Кроме того, дополнительные сведения об обычаях тех дней могут содержаться в толкованиях.

Осознаете ли вы сейчас, как много времени, сил и труда необходимо для того, чтобы поистине погрузиться в Слово и обрести правильное его понимание? Это нелегко, друзья мои. Это потребует от вас жесткой самодисциплины, а дисциплина - дело нелегкое.

Однако, дети Божьи, все это окупится сторицей. Ибо все это вопрос жизни - жизни вечной!



Как Изучать Библию



8

Давайте разберемся

Вам могут говорить, что Бог существует и что Он знает и любит вас, но как узнать, правда ли это? В конце концов, те, кто вам это говорит, могут ошибаться. Так где же вам искать правду о Боге, чтобы обрести уверенность, что это правда? Только в одном месте. В Книге, которая заявляет о себе как о Слове Божьем и доказала, что она им является. В Библии!

Хотя Библия - это буквальное Слово Божье, безошибочное со всех сторон, оно было написано так, чтобы мы, люди, могли его понимать на языке людей. Это литературный труд, а литература состоит из писаний разных стилей, которые, в свою очередь, используют разные обороты речи или выражения.

Поэтому, если вы жаждете толковать Слово Божье, вы должны обращаться с текстом правильно, распознавая и уважая образные выражения, использованные в каждой книге Библии.

Образное выражение - это слово, фраза или оборот речи, применяемые скорее в переносном, а не в буквальном смысле.

❦

Давайте разберемся

Различать случаи использования образных выражений при толковании Библии очень важно. Например, в Церкви было немало разногласий по поводу утверждения Иисуса о хлебе, сделанного Им во время последней вечери Господней:

"И взяв хлеб и благодарив, преломил и подал им, говоря: сие есть Тело Мое, которое за вас предается..." (Лук. 22:19).

Некоторые верят, что хлеб на самом деле превращается в Его Тело (доктрина трансубстанции), другие считают, что Иисус просто употребил *метафору*, и что хлеб, таким образом, лишь символизирует собой Его Тело. Такие разногласия происходят от того, что не все ученики Слова следуют правилам толкования образных выражений.

Три принципа для понимания образных выражений

- ☞ Установите факт использования автором образного выражения.
- ☞ Определите тип использованного образного выражения: сравнение, метафора, гипербола и т.д.
- ☞ Следуйте правилам толкования того, что подразумевает автор, пользуясь конкретным оборотом речи.

В вашем исследовании Писания вам будет очень полезно знать то, когда автор использует данный оборот речи. Ниже приведены краткие определения типов образных выражений, встречающихся в Библии.

Сравнение

Сравнение - это выражение или утверждение о сходстве между двумя различными предметами или понятиями, в котором употребляются следующие союзы или слова-связки:

Давайте разберемся

“как”, “подобно”, “так же как” или словосочетание “как ..., так (и)”. Например:

"... очи Его - как пламень огненный" (Отк. 1:14).

"Как лань желает к потокам воды, так желает душа моя к Тебе, Боже!" (Пс. 41:2).

В этих примерах союзы “как” и “как ..., так” показывают, что здесь имеются сравнения.

Метафора

Метафора - это неявное сравнение двух различных предметов или понятий. Метафора отличается от сравнения тем, что не утверждает сходство, а лишь намекает на него. В метафоре не употребляются слова “как”, “подобно” или “так же как”. Пример трех метафор мы находим в Иоан. 15:5 и Еф. 6:17.

В Иоан. 15:5 Иисус говорит: "Я есмь Лоза, а вы ветви..." В этой строке содержатся две метафоры. Одна сравнивает Иисуса с виноградной лозой, а другая уподобляет Его слушателей ветвям лозы. Для того, чтобы узнать, кто эти люди, необходимо исследовать контекст.

Еф. 6:17 гласит: "... меч духовный, который есть слово Божие". Здесь Слово Божье сравнивается с мечом.

Преувеличение

Преувеличение, называемое также *гиперболой*, есть намеренное преувеличение чего-либо для достижения большего эффекта или привлечения особого внимания к данному предмету или понятию. Гиперболы имеются во всех

Давайте разберемся

языках, однако чаще всего они встречаются в ближневосточных языках семитской группы, а дети Израиля как раз и были одним из семитских народов.

Пс. 118:25 гласит: "Душа моя повержена в прах; оживи меня по слову Твоему". Поскольку душа невидима, она не может быть повержена в прах в буквальном смысле. Кроме того, этот стих говорит о смерти автора, тогда как псалмопевец оставался жив. Употребление автором выражения "повержена в прах" есть преувеличение (гиперболизация) его скорби.

В Мат. 23:24 говорится: "Вожди слепые, оцеживающие комара, а верблюда поглощающие!" Здесь мы видим преувеличение, выраженное с помощью образа людей, оцеживающих комара, но не замечающих, что при этом проглатывают верблюда.

Метонимия

Метонимия - это ассоциативная фигура речи, когда название одного предмета или понятия используется вместо другого, с которым оно связано.

"И выходили к нему вся страна Иудейская..."(Марк. 1:5).

В этом стихе метонимией является слово "страна", которое в данном случае говорит о народе, а не о самой местности. Отметьте также гиперболу - "вся страна".

Синекдоха

Синекдоха - это другая ассоциативная фигура речи, в которой целое может обозначать часть или, наоборот, часть - целое.

Давайте разберемся

Пример синекдохи - часто встречающееся слово "закон", обозначающее Пятикнижие Моисея (первые пять книг Ветхого Завета), Десять заповедей или весь Ветхий Завет.

При использовании синекдохи может также употребляться единственное число, когда речь идет о множественном, или множественное число, когда речь идет о единственном.

В Иер. 25:29 Бог говорит, что призывает "меч на всех живущих на земле". Здесь под одним мечом подразумевается множество мечей.

Персонификация

При *персонификации* неодушевленному предмету придаются признаки или свойства, присущие людям.

"... горы и холмы будут петь пред вами песнь, и все деревья в поле рукоплескать вам" (Ис. 55:12).

Ирония

Ирония - это утверждение, противоположное тому, что имеется в виду на самом деле. Ирония употребляется для подчеркивания чего-либо или произведения особого впечатления на читателя.

В 1 Кор. 4:8 апостол Павел говорит коринфянам: "Вы уже пресытились, вы уже обогатились, вы стали царствовать без нас. О, если бы вы и в самом деле царствовали, чтобы и нам с вами царствовать!" Здесь очевидно, что коринфяне никакие не цари и что апостол Павел совершенно не желает царствовать вместе с ними. Поэтому, изучая этот стих, вы можете увидеть, что автор

Давайте разберемся

использует здесь иронию, чтобы выразить свою точку зрения.

В 3 Цар. 1-23 истинный пророк говорит царю то, что тот хочет услышать, но на самом деле это ложь. Здесь очевидно, что он пользуется иронией, потому что царь велит ему перестать пророчествовать ложно и сказать правду.

Если вам иногда нелегко различить иронию в каком-либо утверждении, то исследуйте его сперва как истинное. Если это утверждение правдиво, то имеет ли оно смысл в данном контексте? Если нет, исследуйте его в качестве иронического. Если в таком качестве оно обретает смысл в данном контексте, то считайте это иронией. В противном случае рассматривайте его, как правдивое.

Как видите, друзья, все эти фигуры речи помогают нам разобраться, что именно говорит нам Бог.





9

Когда одно представляет другое

Если слушать разных проповедников в течение ряда лет, то можно услышать немало разнообразных мнений по поводу истории блудного сына и самые различные ее толкования. Однако хотя все эти толкования и объяснения могут произвести впечатление на слушателей, необходимо задать вопрос: "Правильно ли толкователь подходит к этой истории?" Этот вопрос мы должны задавать всегда. Чтобы ответить на него, необходимо знать, как подходить к притчам – одному из нескольких литературных приемов, часто используемых в Священном Писании.

Если вы хотите узнать истинный смысл текста, вы должны помнить, что в нем могут присутствовать притчи, аллегории, прообразы и символы, и вы должны уметь обращаться с ними, чтобы не исказить ту цель, с которой автор их использовал.

Поскольку эти литературные приемы столь распространены в Писании и столь важны для правильного его понимания, они заслуживают особого внимания. Поэтому мы уделили им специальный раздел в этой книге. Давайте рассмотрим каждый из них в отдельности.

Притчи

Притча – это история, которая преподает нам урок

Когда одно представляет другое

морали или учит какой-то истине. Хотя обычно она не основана на фактах, притча соответствует правде жизни. Она всегда составлена так, чтобы донести до читателя одну главную мысль, и каждая подробность притчи рассчитана на усиление этой мысли. Однако не всегда следует пытаться приписать притче особый духовный смысл или применить в жизни каждую ее подробность.

Притчи, как правило, скорее объясняют или подтверждают доктрину, нежели утверждают ее, потому что смысл притч менее ясен, чем смысл доктринальных отрывков.



Иисус часто употреблял притчи, излагая Свое учение. У Него были на то две причины:

- ☞ открыть истину верующим,
- ☞ сокрыть истину от тех, кто отвергал ее и/или ожесточил свои сердца против нее (Мат. 13:10-17; Марк. 4:10-12).

Чтобы правильно истолковать притчу, нужно:

Этап 1: *Установить повод притчи.* Поскольку притчи проясняют или выделяют истину, исследуйте притчу с помощью вопросов "почему?" и "что?". *Почему она была рассказана? Что побудило рассказчика ее рассказать?*

Иисус рассказал притчу о блудном сыне, потому что хотел, чтобы фарисеи увидели, каковы были их души, когда они роптали: "... Он принимает грешников и ест с ними" (Лук. 15:2).

Когда одно представляет другое

В притче о вдове и судье в Лук. 18:9 ответ на вопрос "*почему?*" вполне ясен: "Сказал также к некоторым, которые уверены были о себе, что они праведны, и уничижали других, следующую притчу...".

Этап 2: Искать в Писании объяснение смысла притчи. Это можно сделать, исследуя контекст притчи, особенно то ее толкование, которое дал слушателям Сам Иисус.

Не вкладывайте в притчу никакого иного смысла помимо того, который ясно утверждается в тексте, или того, который рассказчик адресует слушателям.

Этап 3: Определить центральную или главную мысль притчи. Каждая притча выражает одну главную тему или мысль. Ни одной подробности притчи нельзя приписывать значения, не связанного с главным учением данной притчи.

Например, в более широком контексте, окружающем притчу о блудном сыне, Иисус доносит до Своих слушателей то, что желает им сказать, рассказывая одну за другой три притчи о трех потерях: овце, монете и сыне. В каждой из этих притч Иисус использовал следующие слова: потерянный (пропавший), найти, грех и радость (веселиться). Рассказав историю о блудном сыне, Он показал доброту отцовского сердца, противопоставив ее жестокости сердца старшего брата. При этом Он дал фарисеям понять, что их сердца подобны сердцу упомянутого в притче старшего брата, а не сердцу Отца Небесного.

В притче о фарисее и мытаре в 18-й главе Евангелия от Луки Иисус рассказывает, как фарисей и сборщик налогов пошли молиться в храм. Главный смысл этой притчи изложен в стихе 14: "... ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится".

Этап 4: Поскольку притча несет в себе одну главную мысль, нужно определить существенные и несущественные подробности.

Существенные подробности всегда усиливают главную мысль притчи. Иисус демонстрирует это важное правило истолкования в притче о сеятеле, когда спрашивает: "Не понимаете этой притчи? как же вам уразуметь все притчи?" (Марк. 4:13). С этого момента Иисус начинает толковать притчу, указывая на важные ее подробности, которые все связаны с главной мыслью: как принимают Слово Божье разные люди.

Однако не все детали, изложенные в притче, имеют значение. Придать ей смысл, отсутствующий в контексте или не связанный с ее главной мыслью, означает отойти от истинного смысла притчи. Деталь важна только в том случае, если она усиливает и подкрепляет главную мысль.

Этап 5: Толковать притчи в контексте культуры библейских времен, а не современной культуры.

Например, в притче о мудрых и неразумных девах понимание ближневосточных свадебных традиций проливает свет на смысл притчи и объясняет, почему одни были готовы к приходу жениха, а другие нет. Книга об обычаях библейских времен, хороший библейский словарь или энциклопедия помогут вам узнать о многих из этих традиций.

Этап 6: Притчи никогда не должны быть главным или единственным источником построения доктрины. Притчи поясняют или подтверждают доктрину, а не устанавливают ее, потому что смысл притч менее ясен, чем смысл доктринальных отрывков.

Когда одно представляет другое

Аллегория

Аллегория (иносказание) - это история со вторым, более глубоким смыслом, который отличается от поверхностных фактов, в ней изложенных, иными словами, она описывает одно с помощью другого образа. Иногда аллегория описывается, как расширенную метафору (помните, что метафора - это скрытое сравнение двух разных вещей). Аллегория - это реальная или нереальная история, созданная для того, чтобы учить одной или более истинам, связанным или не связанным между собой.

Вот два примера из тех, что вы найдете в Писании: аллегория о лозе и ветвях в Иоан. 15:1-8 и аллегория о рабыне и свободной женщине, о которой повествует отрывок Гал. 4:21-31.

Истолковывая аллегорию, следуйте следующим правилам:

Этап 1: *Перечислите признаки аллегории.* В Гал. 4:22-23 утверждается:

"Ибо написано: "Авраам имел двух сынов, одного от рабы, другого от свободной". Но кото-рый от рабы, тот рожден по плоти; а который от свободной, тот по обетованию".

Этап 2: *Отметьте все места в тексте, которые толкуют данную аллегорию.*

Толкование отрывка Гал. 4:22-23 находим в стихах 24-31:

"В этом есть иносказание. Это два завета: один от горы Синайской, рождающий в рабство, который есть Агарь, ибо Агарь означает гору Синай в Аравии и соответствует нынешнему Иерусалиму, потому что он с детьми своими в

Когда одно представляет другое

рабстве; а вышний Иерусалим свободен; он - мать всем нам... Мы, братия, дети обетования по Исааку. Но как тогда рожденный по плоти гнал рожденного по духу, так и ныне... Итак, братия, мы дети не рабы, но свободной."

Этап 3: *Не вступайте в противоречие с ясным учением Слова Божьего, толкуя необъясненную подробность в аллегории таким образом, который противоречил бы ясному учению. Исследуйте детали аллегории в соответствии со здоровыми принципами толкования Библии.*

Этап 4: *Не пытайтесь установить все подробности аллегории.*

Например, в аллегории о лозе и ветвях в 15-й главе Евангелия от Иоанна есть неявное упоминание о тех (в стихе 6), кто собирает отпавшие ветви и бросает в огонь, но Иисус не говорит, кто такие эти люди.

Таблица на следующей странице, сравнивающая притчи и аллегории, поможет вам отличать их друг от друга.

СРАВНЕНИЕ ПРИТЧ И АЛЛЕГОРИЙ

ПРИТЧА

1. Несет одну главную мысль.
2. Учит одной истине.
3. Каждая существенная подробность усиливает главную тему или мысль.
4. Может содержать несущественные детали, поэтому выяснять все подробности притчи необязательно.
5. Обычно историю можно взять отдельно от ее толкований и практических применений.
6. Истолкование обычно следует за притчей.

АЛЛЕГОРИЯ

1. Может нести более одной главной мысли.
2. Может учить нескольким истинам.
3. Подробности аллегории могут быть множественными и разнообразными и относиться к более чем одной теме.
4. Может содержать несущественные детали, поэтому выяснять все подробности аллегории необязательно.
5. Сюжет и его значение в аллегории переплетаются.
6. Истолкование обычно содержится в самой аллегории.

Прообразы

Прообраз или прототип – это пророческий символ, обозначенный Богом. Слово "тип" происходит от греческого слова *типос*. Типос означает отметину, оставленную ударом, или отпечаток, создание фигуры или образа на поверхности предмета посредством удара. Таким образом, *прототип* предвещает или предсказывает что-то или кого-то, что появится в будущем. То, что предсказывает прототип или прообраз, называется антитипом. Прототип предвещает только один антитип, хотя может иметь с ним много сходных черт.

Пример, который мы находим в Рим. 5:14:

"Однако же смерть царствовала от Адама до Моисея и над несогрешившими подобно преступлению Адама, который есть образ будущего". (В английском переводе: "образ Его, Кто грядет". - Прим. перев.)

Адам – прототип Иисуса, который является антитипом.

При определении прообразов должно присутствовать какое-то свидетельство божественного подтверждения связи между прототипом и антитипом, хотя формально оно может и не утверждаться.

Вспомните пример Рим. 5:14, в котором ясно утверждается, что Адам был прообразом Христа. В 1 Кор. 15:45 о Христе говорится как о "последнем Адаме". Если Слово ясно не говорит о чем-то или ком-то как о прообразе, тогда следует просто показать черты сходства, не называя это прообразом.

Когда одно представляет другое

СИМВОЛЫ

Символ - это картина или предмет, который выступает вместо другого предмета или представляет его собой. Например, семь светильников, упомянутых в Отк. 1:20, символизируют собой семь церквей, описанных во 2-й и 3-й главах Книги Откровения.

Заметив символы, помните о следующем:

1. Предмет, использованный в качестве символа, в разных отрывках может символизировать различные вещи. Например, вода используется как символ Слова Божьего (Еф. 5:26) и Святого Духа (Иоан. 7:37-39).

2. Хотя символ может представлять много разных вещей, но когда он символизирует что-то в конкретном отрывке, то имеется в виду какая-то одна параллель. Например, в Иоан. 7:37-39 вода символизирует только Святой Дух, но не Слово.

3. Толкуйте символы в свете исторической обстановки и культуры библейских времен, а не современной вам культуры.

4. Символы существуют вне времени и могут символизировать что-то в прошлом, настоящем и будущем.

Ну что ж, друзья, вы узнали немало об употреблении образных выражений. Занимаясь толкованием Слова Божьего, толкуйте его в первую очередь буквально, но при этом всегда помните, что, толкуя его буквально, необходимо учитывать, оценивать и правильно истолковывать фигуры речи, употребляемые автором.



10

Разгадывая откровение

Библия показывает нам, как можно взять что-то дурное и сделать из него хорошее. Разве это не воодушевляет?

Она учит нас, как жить так, чтобы всегда знать, как справиться с любой жизненной ситуацией. Но Бог не останавливается на этом. Кроме того, Он сообщает нам о будущем.

От книги Бытия до книги Откровения Библия наполнена пророчествами. Греческое слово, обозначающее пророчество, *профетеиа*, происходит от двух греческих слов: *про* – "вперед" и *фем* – "говорить". Таким образом, пророчествовать – это значит говорить "вперед" или предрекать мудрость и волю Божию. Поскольку в этом смысле все Слово Божье является пророчеством, то мы будем рассматривать только такие тексты Писания, которые известны, как предрекающие пророчества.

*Пророчествовать означает предрекать
мудрость и волю Божию.*

✠

Предрекающее пророчество указывает на будущее исполнение и имеет божественное происхождение. В книге "*Понимая и применяя Библию*" доктор Робертсон Мак Килкин пишет:

"У предрекающего пророчества есть две цели. Главная цель – повлиять на поведение тех, кто слышит это пророчество. Другая цель осуществляется только тогда, когда пророчество исполняется. Эта цель – внушить доверие к Богу, который чудесным образом предсказывает события (Иоан. 13:19; 14:29; 16:4)".

Некоторые исследователи разделяют предрекающие пророчества на две категории: предписания и предсказания.

Предписывающие пророчества содержат сообщение о настоящем или ближайшем будущем. Нередко это призыв к благочестивой жизни в свете пророчества, которое еще не исполнилось. В 4-й главе Книги пророка Даниила Бог говорит царю Навуходоносору во сне, что с ним произойдет, если он не покается.

Предсказывающие пророчества содержат сообщение о том, что Бог совершит в будущем. В 7-й главе Книги Даниила изложен ход истории от времен Навуходоносора до второго пришествия Господа Иисуса Христа и установления Его Царства на земле. В Книге Откровения главы 4-22 повествуют о том, что совершит Бог в последнее время, о суде, пришествии Христа и невесте Христовой.

Когда пророк говорит от лица Бога, речь в пророчестве может идти о следующем:

- ☞ о скором исполнении в настоящем или ближайшем будущем;
- ☞ об отдаленном исполнении в будущем;
- ☞ о двойном исполнении: скором и отдаленном.

Читая пророчества Библии, различайте, где пророчество относится к:

- ☞ времени жизни самого пророка и/или будущему;
- ☞ времени пленения и/или восстановлению Израиля или Иудеи;
- ☞ первому пришествию Христа и всем событиям, связанным с ним;
- ☞ второму пришествию Христа;
- ☞ последним дням или концу времен.

Важные правила

Если вы хотите правильно обращаться с пророчествами Слова Божьего, то учтите приведенные ниже правила, содержащие некоторые важные принципы.*

Принцип 1: Пророки не всегда указывают интервалы времени между событиями, а также не всегда излагают свои пророчества в хронологическом порядке.

Например, в Ветхом Завете пророчество может говорить о первом и втором пришествиях Христа, не говоря ничего о промежутке времени между двумя пришествиями.

Одно такое пророчество мы находим в Ис. 65:17-25. В этом пророчестве Исаия сперва говорит о новом небе и новой земле, где, как мы знаем, не будет смерти. Затем в стихах 18-25 он говорит о времени, когда юноша будет умирать в возрасте ста лет, а волк и ягненок будут пастись вместе. Хронологически, однако, пророчество стиха 17 будет выполнено после того, как станут реальностью стихи 18-25.

* Они также перечислены в Приложении к книге БСИ.

Принцип 2: *Всегда воспринимайте пророчество буквально (в обычном, обыденном смысле его слов), если только не имеется одного из следующих признаков:*

А. Грамматический контекст показывает, что это образный язык, так как в нем присутствуют сравнения, метафоры, притчи, аллегории, символы или прототипы.

Например, рассмотрите 7-ю главу Книги пророка Даниила, где четыре невиданных зверя представляют собой четырех царей и их царства.

Б. Буквальное толкование нарушает здравый смысл, противоречит тому, что говорит автор, или тому, чему учит Писание.

Примеры этого мы находим также в 7-й главе Книги пророка Даниила. Один зверь описан как лев с орлиными крыльями, а другой – как барс с четырьмя птичьими крыльями и четырьмя головами. Эти описания нарушают здравый смысл, поэтому нет никакого резона толковать их буквально, они должны рассматриваться как символы.

Принцип 3: *Когда пророческий отрывок нельзя воспринимать буквально, ищите то, что хочет сообщить вам автор посредством образного или символического языка. Чтобы понять, что говорит автор, ищите ответы в следующих местах:*

А. В контексте книги, в которой находится данный отрывок.

В Дан. 7:17 сказано: "Эти большие звери, которых четыре, означают, что четыре царя восстанут от земли".

Б. В любых других произведениях того же автора или в других книгах, в которых упоминается тот же человек и/или те же события.

Например, четвертый зверь в 7-й главе Книги пророка Даниила соответствует зверю в 13-й главе Книги Откровения.

В. В любых других пророческих произведениях, которые могли быть знакомы автору изучаемой вами книги.

Например, другие пророческие книги или отрывки Слова Божьего. Книга Откровения полна цитат из ряда книг Ветхого Завета.

***Принцип 4:** Помните, что нередко, когда пророк говорит о будущих событиях, он не употребляет будущего времени.*

***Принцип 5:** Занимаясь истолкованием Библии, учитывайте исторический контекст изучаемого произведения, помня, что Бог сообщал Свои пророчества конкретным людям в конкретное время.*

Это могло быть пророчество, которому предстояло исполниться в будущем, но оно все равно сообщалось таким способом, который был понятен тем, кто получал это пророчество, хотя они могли и не понимать всех его деталей, символики или всего, что охватывало это пророчество.

Например, в Книге пророка Аввакума Бог говорит Своему народу, Израилью, что Он "под-

нимет халдеев", чтобы судить Израиль за его злодеяния и преступления (Авв. 1).

Осуществите тщательный исторический и культурный анализ текста. Определите время и подоплеку всех исторических событий, точные имена персонажей и географические названия мест, прежде чем приступите к толкованию текста.

Принцип 6: Помните, что смысл конкретного пророчества не всегда мог быть понятен самому пророку или тем людям, которые выслушивали это пророчество (1 Пет. 1:10-12).

Например, Даниил не мог понимать, что он записывал, поскольку это должно было оставаться сокрытым и запечатанным до последнего времени (Дан. 12:8-9).

Однако многие пророчества становятся ясными благодаря следующему:

А. Исполнению, записанному в истории.

Глава 11 Книги пророка Даниила – одна из самых трудных для понимания глав Библии. Однако если рассматривать ее в свете истории, то понять ее становится очень легко. Дан. 11:3 – это пророчество об Александре Великом (Македонском), и в стихах 5-35 "цари северные" – это ассирийские цари, правившие с 312 до 163 года до Р.Х., а "цари южные" – египетские цари, правившие с 323 по 145 год до Р.Х. (В БСИ есть таблица, которая подробно объясняет это пророчество.)

Б. Исполнению, записанному в Новом Завете.

В Мат. 1:22-23 сказано: "А все сие произошло, да сбудется реченное Господом чрез пророка, который говорит: «СЕ, ДЕВА ВО ЧРЕВЕ ПРИИМЕТ И РОДИТ СЫНА, И НАРЕКУТ ИМЯ ЕМУ: ЕММАНУИЛ, что значит: с нами Бог»". Здесь говорится об исполнении пророчества Исаии 7:14.

В. Объяснению, данному в какой-либо книге Ветхого Завета или Нового Завета.

В Деян. 4:24-28 Лука объясняет цитаты из 20-й главы Книги Исхода и 2-го Псалма как пророчества, которые исполнились во время суда над Иисусом и Его распятия.

Принцип 7: Помните, что многие пророчества Нового Завета включают цитаты и аллюзии из Ветхого Завета.

По оценке исследователей Библии, по меньшей мере 350 пророчеств Ветхого Завета цитируются или упоминаются в одной только Книге Откровения. Эта книга насыщена языком писаний Исаии, Иеремии, Иезекииля, Даниила и других пророков. Очевидно, что автор Откровения знал Ветхий Завет вдоль и поперек, ибо широко использовал фразеологию Ветхого Завета.

Поэтому для того, чтобы правильно толковать пророчества Нового Завета, сверяйтесь с перекрестными ссылками в Ветхом Завете.

Принцип 8: Изучая пророчество, следите за фразами, указывающими на период времени. Например, ищите выражения "в последние дни", "день Господень", "день гнева" или "скончание века". Когда встретите подобные фразы, тща-

тельно проследите за событиями, которые происходили в тот конкретный отрезок времени. Затем задайте следующие вопросы:

- А. Происходили ли уже подобные события когда-нибудь в истории?

В Мат. 24:21, 29-30 о некоем конкретном времени говорится так: "Ибо тогда будет великая скорбь, какой не было от начала мира доныне, и не будет... И вдруг, после скорби дней тех, СОЛНЦЕ ПОМЕРКНЕТ, И ЛУНА НЕ ДАСТ СВЕТА СВОЕГО, И ЗВЕЗДЫ СПАДУТ с неба, и силы небесные поколеблются; тогда явится знамение Сына Человеческого на небе; и тогда восплачутся все племена земные и увидят СЫНА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО, ГРЯДУЩЕГО НА ОБЛАКАХ НЕБЕСНЫХ с силою и славою великою".

Подчеркнутый текст повествует об особом времени, которое наступит непосредственно перед возвращением Иисуса, когда будет великая скорбь, какой еще не бывало от начала времен.

- Б. Совпадают ли эти события с каким-нибудь особым периодом времени?

В приведенном выше примере из 24-й главы Евангелия от Матфея можно видеть, что второе пришествие Иисуса связано с периодом великой скорби.

- В. Связаны ли эти события с какими-либо событиями, упомянутыми в другом месте Слова Божьего?

И снова мы видим в вышеприведенном примере, что 24-я глава Евангелия от Матфея рисует другое событие, которое происходит непосредственно накануне периода "великой скорби". Это откровение о "мерзости запустения".

В стихе 15 сказано: "Итак, когда увидите МЕРЗОСТЬ ЗАПУСТЕНИЯ, реченную чрез пророка Даниила, стоящую на святом месте, – читающий да понимает...", а стих 21 продолжает повествовать о том времени: "Ибо тогда будет великая скорбь".

Таким образом, можно видеть, что одним из событий того времени будет "мерзость запустения", и что об этом также говорится в Книге пророка Даниила. Следующим шагом будет сравнение Книг Даниила и Матфея.

В 24-й главе Евангелия от Матфея говорится о "великой скорби, какой не было от начала мира доньне, и не будет". Этот отрывок перекликается с отрывком Дан. 12:1: "... и наступит время тяжкое, какого не бывало с тех пор, как существуют люди, до сего времени".

Разве это не поразительно – как Бог вплетает нити Своей истины на всем протяжении Библии! Как часто, занимаясь изучением Библии или написанием очередного курса "От наставления к наставлению", я просто не могу не прерваться, чтобы в молитве поблагодарить Бога за красоту Его Слова и чудесную привилегию изучать его!

Библия – это не хрустальный шар, в котором мы можем увидеть или предсказать, какие конкретные события Бог произведет в жизни каждого из нас. Но Бог позволяет нам взглянуть на "большую картину", показывая нам, что уготовано тем, кто любит Его.

Поэтому живите в соответствии с этим, друзья мои. Помните, что Иисус сказал: "Се, гряду скоро, и возмездие Мое со Мною, чтобы воздать каждому по делам его" (Отк. 22:12).



11

Донести мысль до читателя

Библия была написана другими и о других, но Бог говорит нам, что она написана также для нас и о нас.

Библия вне времени – она написана для всех людей и на все времена. А это значит и для вас, друзья мои. Но чтобы понять эту вневременную книгу, вы должны понимать, как она была написана.

Законы литературной композиции

В хорошо написанном тексте мысли организованы таким образом, чтобы ясно передать читателю то, что хочет сказать автор.

Чтобы описать различные способы, с помощью которых авторы организуют свои мысли, мы будем использовать термин "законы композиции". Знание и понимание этих "законов" не только позволит вам узнать, как "работает" язык, но и поможет правильно обращаться со Словом Божьим и толковать его.

Вступление или введение

Изложение исходных сведений для того, чтобы подготовить читателя к тому, что последует дальше, называется *вступлением* или *введением*.

Например, цель Евангелия от Иоанна – подготовить читателей к тому, чтобы они могли уверовать, что Иисус есть Христос, Сын Божий. В Иоан. 1:1-18 автор подробно представляет предмет, о котором пишет, и подготавливает читателей к тому, что последует.

Сравнение

Сравнение – это сопоставление предметов или понятий для того, чтобы показать их сходство. Сравнение объединяет схожие между собой вещи.

Пример сравнения мы находим в 2 Тим. 2:3: "...переноси страдания, как добрый воин Иисуса Христа".

Контраст

Контраст или *противопоставление* сравнивает предметы или понятия между собой, чтобы показать их различия. Контраст объединяет противоположности.

Пример контраста мы находим в 2 Тим. 1:9: "Спасшего нас и призвавшего званием святым, не по делам нашим, но по Своему изволению и благодати..."

Это противопоставление говорит верующим, как мы были спасены и призваны: все это совершил Бог, а не мы сами. Это свершилось согласно Его воле и благодати, а не благодаря нашим делам.

Повторение

Повторение – это неоднократное использование одного и того же слова или фразы.

В Иоан. 1:1-14 "Слово" повторяется четыре раза.

Развитие темы

Развитие темы – это расширение конкретной темы на протяжении какой-либо части Писания. Во многих случаях автор объясняет то, что он говорит, или что-то добавляет к сказанному, разворачивая свое повествование.

В Иоан. 1:1-17 раскрываются некоторые подробности о "Слове": Он был в начале, был с Богом, был Богом, сотворил все сущее, в Нем была жизнь, Он стал плотью. Затем в стихе 14 сообщается, что Он полон благодати и истины: "И Слово стало плотью и обитало с нами, полное благодати и истины; и мы видели славу Его, славу как единородного от Отца". Далее стих 17 открывает нам, что автор говорил все это об Иисусе: "Ибо закон дан чрез Моисея, благодать же и истина произошли чрез Иисуса Христа".

Кульминация

Кульминация – это высшая точка повествования, к которой подводит развитие темы от меньшего к большему. Кульминация является результатом развития темы и наступает в тот момент, когда это развитие достигает высшей точки своего накала.

В только что приведенном примере из Иоан. 1:1-17 можно увидеть факты, открывающие нам истины о "Слове", но полное определение "Слову" не дается, пока повествование не доходит до стиха 17. Кульминация этого описания Бога, Который стал плотью, достигается в тот момент, когда мы узнаем, что Он - Иисус Христос.

Поворотный пункт

Поворотный пункт – это такая переменная или поворот повествования, при котором элементы, находящиеся по разные стороны этого пункта, чем-то отличаются.

Поворотный пункт в Евангелии от Иоанна наступает в 11:54, когда Иисус переходит от служения всему народу к служению Своим ученикам: "Посему Иисус уже не ходил явно между Иудеями, а пошел оттуда в страну близ пустыни, в город, называемый Ефраим, и там оставался с учениками Своими".

Поворотный пункт в Книге Бытия наступает в 12-й главе, когда Моисей переходит от изложения главных событий к рассказу о главных действующих лицах его повествования.

Радиация

Радиация – это центральная или единственная точка, от которой исходят или на которую указывают все остальные истины.

Пример этому мы находим в 15-й главе 1 Послания к Коринфянам, все истины которой указывают на воскресение.

Чередование

Чередование – это чередующаяся последовательность не менее двух главных мыслей, субъектов или качеств.

Это особенно очевидно в Евангелии от Луки. Лука начинает свое повествование с объявления о рождении Иоанна Крестителя, затем переходит

к объявлению о рождении Иисуса. Затем он возвращается к рождению Иоанна Крестителя, и снова переходит к рождению Христа. Это и есть чередование.

От общего к частному

От общего к частному (или наоборот) – это переход от более широкого или общего к конкретному.

Это прекрасно видно в 1-й и 2-й главах Книги Бытия. В 1-й главе Книги Бытия дается общий обзор сотворения мира, включая сотворение человечества, мужчины и женщины, на шестой день. Вторая глава, Книги Бытия переходит от общего к частному, сообщая больше подробностей о сотворении мужчины и женщины.

Причина и следствие

Причина и следствие (или наоборот) – это переход от источника к результатам.

Пример этого мы находим в 11-й главе Евангелия от Иоанна. Стих 4 утверждает, что причиной смерти Лазаря, любимого друга Иисуса, была необходимость прославить Сына:

"Иисус, услышав то, сказал: эта болезнь не к смерти, но к славе Божией, да прославится чрез нее Сын Божий".

Результат этого виден в стихе 45, где люди уверовали в Христа после того, как увидели Его силу, воскресившую Лазаря:

"Тогда многие из Иудеев, пришедших к Марии и видевших, что сотворил Иисус, уверовали в Него".

Кроме того, последствия этого видны и в Иоан. 12:17,18, где снова прославляется Сын:

"Народ, бывший с Ним прежде, свидетельствовал, что Он вызвал из гроба Лазаря и воскресил его из мертвых; потому и встретил Его народ, ибо слышал, что Он сотворил это чудо".

Объяснение или анализ

Объяснение или анализ – это изложение мысли или события, сопровождающееся их объяснением.

Это мастерски проделано нашим Господом в 6-й главе Евангелия от Иоанна, где Он умножает хлебы и рыб, а затем говорит, что Он есть хлеб, дающий нам жизнь.

Опрос

Опрос – это постановка вопросов, за которыми, как правило, следуют ответы.

Апостол Павел в полной мере пользуется этим приемом в своем Послании к Римлянам. Предвидя вопросы и возражения своих читателей, он сам ставит эти вопросы, а затем отвечает.

Этот прием демонстрирует 6-я глава Послания к Римлянам: "Что же скажем? оставаться ли нам в грехе, чтобы умножилась благодать? Никак. Мы умерли для греха: как же нам жить в нем?" (Рим. 6:1-2).

Обобщение

Обобщение – это повторение главных пунктов повествования для того, чтобы подытожить или кратко подтвердить какие-то конкретные истины.

Это делает Моисей в 1-й–4-й главах Книги Второзакония, когда напоминает детям Израилевым о том, что произошло после их исхода из Египта. А в 7-й главе Деяний Апостолов Стефан мастерски подытоживает историю Израиля.

Конечно, я знаю, что все это нелегко усвоить. Но подумайте о том, как эти знания повлияют на ваше понимание Слова Божьего!



КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ

Часть третья

ПРИМЕНЕНИЕ

Понять, как работает слово.



12

Преображенная жизнь

Изучение Библии – это, конечно же, гораздо больше, нежели интеллектуальное упражнение в классе. Это процесс, преобразующий жизнь. Поэтому мы подходим сейчас к исключительно важному этапу индуктивного процесса – практическому применению. Узнав, что означает текст, вы обязаны жить в соответствии с этими истинами.

Применение вытекает из внимательного наблюдения и правильного толкования. Применение начинается с веры, которая затем воплощается в дела. Это происходит, когда вы сталкиваетесь с истиной и отвечаете на нее послушанием, и тогда, как чудесный конечный результат этого процесса, происходит преобразование вашей жизни. Вы становитесь все более похожими на нашего Господа и Спасителя Иисуса Христа.

Независимо от того, велики или малы ваши знания о Слове Божьем, если вы не применяете то, что узнали, Писание никогда не принесет вам никакой пользы. Быть всего лишь слушателем Слова, но не делателем, означает обманывать самого себя (Иак. 1:22-25). Вот почему применение Слова в жизни так исключительно важно. Наблюдение и истолкование – это "слушание" Слова Божьего. Применение – это усвоение истины, "делание" Слова Божьего.

Применение отвечает на вопросы:

- ❧ *Как значение данного отрывка можно применить ко мне?*
- ❧ *Что это за истины, которые мне нужно усвоить, поверить в них и привести в соответствие с ними свою жизнь?*
- ❧ *Что я должен изменить в своей вере и в своей жизни?*

Отрывок 2 Тим. 3:16-17 отвечает на вопрос: "Как?".
Слушайте:

"Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен".

Итак, мы должны применять Писание в свете его *учения, обличения, исправления и наставления в праведности*. Это и есть ключ к применению Писания – ключ к его инструкциям для нашей жизни.

Независимо от того, велики или малы ваши знания о Слове Божьем, если вы не применяете то, что узнали, Писание не принесет вам никакой пользы.

❧

Учение (доктрина) – это то, что говорит Слово Божье на какую-то конкретную тему. Это учение всегда верно. Поэтому все, что Бог говорит в Своем Слове о любом предмете или понятии, является абсолютной истиной.

Этап 1: Первый шаг в применении истины состоит в

том, чтобы найти то, что Слово Божье говорит о данном предмете, посредством точных наблюдений и правильного истолкования текста.

Этап 2: Затем, если вы понимаете, чему учит Слово Божье, то несете ответственность перед Богом – принять эту истину и жить по ней.

Этап 3: Если вы отказались от ложных концепций или учений, которым, возможно, верили до сих пор, и усвоили истину, открывшуюся вам в Божьем Слове, то это означает, что вы применили свои знания на практике.

Обличение высвечивает те сферы вашего мышления и поведения, которые не согласуются со Словом Божьим. Обличение – это выявление ошибочных мыслей или поступков, не согласующихся с теми, которые Бог называет правильными.

Применить обличение означает принять его и согласиться с Богом, признав, что вы были неправы в каких-то своих мыслях или поступках. Благодаря этому вы освобождаетесь от гнета неверия и греха.

Исправление – это следующая область применения истин Писания, и нередко самая трудная. Во многих случаях вы видите, в чем именно неправы, но, возможно, не желаете предпринять необходимые шаги к исправлению.

Бог не оставил вас без помощи или без ответов на вопрос, как исправить то, что дурно. Порой эти ответы бывает нелегко отыскать, но они имеются в Библии, и всем детям Божьим, которые хотят угодить своему Отцу, Святой Дух покажет, как это сделать. Во многих случаях исправление приходит благодаря простому исповеданию греха и оставлению его. Но нередко Бог велит нам предпринять вполне определенные шаги.

Применяя исправление к вашим действиям и отношениям, Бог производит в вас действие по Своему благоволению (Фил. 2:13). Результатом послушания будет радость.

Наставление в праведности: хотя Слово Божье полезно для обличения и исправления, Библия дана нам также в качестве руководства к жизни. Когда вы занимаетесь изучением Его Слова, Бог готовит вас к праведной жизни с помощью:

- ☞ учений;
- ☞ повелений;
- ☞ обетований;
- ☞ увещаний;
- ☞ предостережений;
- ☞ примеров из жизни действующих лиц Библии;
- ☞ описаний того, как Бог поступал с людьми.

Углубляясь в Слово Божье и познавая Бога, вы увидите, какую жизнь уготовил вам Бог. Жить так, как этому учит нас Бог, означает жить праведно.

В Писании заключено все, что вам необходимо, чтобы справиться с любой жизненной ситуацией и чтобы каждый из вас мог быть "совершен, ... ко всякому доброму делу приготовлен" (2 Тим. 3:17). Вот почему, друзья мои, вы должны усердно учиться, чтобы представить себя Богу достойными делателями (2 Тим. 2:15).

Библия – ваш учебник жизни. Не провалите свой экзамен!

Иными словами, не пренебрегайте процессом применения. Но помните: применение должно основываться на точном наблюдении и правильном толковании Божьего Слова. В противном случае вы скатитесь к формализму, традициям, которые возобладают над истиной, или погрязнете в заблуждении, которое может выглядеть религиозным, но помешает вам иметь истинное общение с Богом. Самое эффективное применение происходит в том случае, если вы предстаете перед Богом и говорите с Ним о том, что прочитали, увидели, услышали и тщательно изучили.

Применяя Писание в своей жизни, вы увидите, что полезно задавать следующие вопросы:

1. Чему учит данный отрывок?

- ☞ **Общее ли это учение или конкретное наставление?**
- ☞ **Применимо ли это лишь к некоторым людям? К культурным традициям или обычаям того времени? К определенному отрезку истории?**
- ☞ **Было ли это впоследствии заменено более широким учением?**

Например, в Ветхом Завете детям Израилевым не разрешалось есть определенные виды пищи. Этот запрет неприменим к верующим наших дней, потому что он был заменен учением, изложенным в 10-й главе Книги Деяний Апостолов и рассказом апостола Петра о его видении нечистых животных.

2. Выявляет ли данный раздел Писания какие-либо ошибки в вашей вере или поведении?

- ☞ **Есть ли какие-либо заповеди, которым вы не подчиняетесь?**
- ☞ **Есть ли в вашей жизни какие-либо неверные побуждения или отношения, которые Писание выводит на свет?**

3. Какое наставление дает вам Бог как Своему сыну или дочери?

Узнали ли вы какие-либо новые истины, в которые должны уверовать?

Получили ли вы какие-либо новые заповеди,

Преображенная жизнь

которые должны выполнять?

Открылись ли вам какие-либо новые мысли, которым вы должны следовать?

Есть ли какие-либо обетования, которые вы должны усвоить для себя?

Применяя Писание, остерегайтесь следующего:

1. Соблюдения культурных традиций вместо выполнения библейских правил.
2. Попыток усилить Божью истину, используя текст Писания неверно.
3. Применения Писания на основе предрассудков, которым вас учили прежде.

Не забывайте, что наблюдение, толкование и применение ведут к *преобразению* человека.

Конечная цель самостоятельного индивидуального изучения Библии – преображенная жизнь и глубокие, постоянные личные отношения с Иисусом Христом. Благодаря этому вы преобразуетесь от славы в славу в образ Иисуса (2 Кор. 3:18). Стремитесь же к этой цели!



КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ

Часть четвертая

ОРГАНИЗАЦИЯ

Овладейте новыми навыками!



13

План-конспект: только "голые" факты!

Иногда ваше исследование может потребовать анализа больших текстов Библии. Для экономии времени, труда и бумаги имеет смысл составлять план-конспект текста вместо того, чтобы записывать всю необходимую информацию в повествовательной форме. Составление плана-конспекта позволяет легко, в сжатой форме и наглядно определить и сформулировать главные идеи и логический поток мысли книги или отрывка Библии.

Цель плана-конспекта – показать в форме "скелета" развитие главных или принципиальных идей книги или отрывка. Это – способ организовать материал логически, не вдаваясь в его подробности. Подобно скелету, план-конспект состоит из голых костей, совершенно лишенных плоти.

8088

1. Общие принципы составления плана-конспекта

Детали можно варьировать, но при составлении плана-конспекта нужно придерживаться следующих общих принципов:

План-конспект: только “голые” факты!

Принцип 1: Главные темы являются центральными идеями текста.

Они должны быть определены кратко и ясно, и их не должно быть слишком много. Если вы составляете план-конспект какой-то книги Библии, то этими темами, вероятно, будут темы ее глав (обобщенная формулировка главной темы главы) или разделов. Если вы работаете над планом-конспектом главы, то ее главными темами будут темы ее абзацев. В плане их обозначают римскими цифрами: I, II, III и т.д.

Принцип 2: Подтемы – это пункты, которые поясняют главные темы.

В плане-конспекте книги таковыми будут темы абзацев. Их обозначают заглавными буквами: А, Б, В и т.д.

Принцип 3: Подпункты – это пункты, которые объясняют подтемы.

Подпункты обозначаются арабскими цифрами: 1, 2, 3 и т.д. Если необходимо дальнейшее дробление, то более мелкие подпункты плана следует обозначать таким образом:

- а.
 - 1)
 - а)
 - (1)
 - (а)

Заметьте, что в этой системе обозначений цифры и буквы чередуются и что отступ слева увеличивается на каждом следующем уровне дробления плана.

Принцип 4: Добейтесь понимания логического потока мысли автора.

План-конспект: только "голые" факты!

Чтобы убедиться в том, что ваш план-конспект действительно отражает логический поток мысли автора, вы должны удостовериться, что его подпункты соответствуют хотя бы одному из следующих условий:

- ☞ Проясняют или объясняют главную мысль предыдущего более крупного подраздела текста.
- ☞ Характеризуют пункты более крупного подраздела по категориям.
- ☞ Объясняют смысл более крупного подраздела.
- ☞ Служат примерами, поясняющими более крупный подраздел.
- ☞ Перечисляют дальнейшие детали более крупного подраздела.
- ☞ Иллюстрируют более крупный подраздел.

Принцип 5: Каждый подраздел должен содержать в себе хотя бы два пункта.

Это значит, что если имеется пункт под римским номером I, то должен быть, по крайней мере, пункт II. Если есть А, должно быть и Б. Пунктов может быть и больше (В, Г и т. д.), но в каждом подразделе плана должно быть не меньше двух пунктов, иначе не следует вообще вводить этот подраздел.

Теперь позвольте привести вам пример. Помните, как-то я заметила, что примеры помогают мне "увидеть" то, что я прочитала?

ЗАГОЛОВОК

I. Главная тема

A. Подтема

Б. Подтема

1. подпункт

План-конспект: только “голые” факты!

2. подпункт

II. Главная тема

A. Подтема

1. подпункт

а. подпункт

б. подпункт

1) подпункт

2) подпункт

а) подпункт

б) подпункт

(1) подпункт

(2) подпункт

(а) подпункт

(б) подпункт

2. подпункт

B. Подтема

Теперь, когда вы знаете, как составлять план-конспект, позвольте привести вам два конкретных плана-конспекта, составленных по 2 Посланию к Тимофею. Первый представляет собой краткий и емкий план книги в целом. Второй – очень подробный план-конспект 1-й главы 2 Послания к Тимофею, через который мы проведем вас шаг за шагом.

Рассматривая эти планы-конспекты, постарайтесь просто осознать, что при индуктивном изучении 2 Послания к Тимофею или любой другой книги Библии *вы* сможете самостоятельно составлять подобные планы. Они-то и будут плодами ваших занятий!

План-конспект: только “голые” факты!

ВОСЯ

2. Краткий план 2 Послания к Тимофею

Храни вверенное тебе сокровище

- I. Держись образца здорового учения (глава 1)
 - A. Апостол Павел к Тимофею (1:1–2)
 - B. Не стыдись (1:3–14)
 - B. Онисифор не стыдился (1:15–18)
- II. Передай верным людям (глава 2)
 - A. Помни Иисуса Христа по моему благовествованию (2:1–13)
 - B. Старайся представить себя Богу достойным, верно преподающим Слово (2:14–26)
- III. Пребывай в том, чему научен (глава 3)
- IV. Проповедуй Слово (глава 4)
 - A. Исполни свое служение (4:1–8)
 - B. Берегись Александра (4:9–18)
 - B. Приходи до зимы (4:19–21)
 - Г. Благодать с вами (4:22)

ВОСЯ

3. Подробный план-конспект 1-й главы 2 Послания к Тимофею

План-конспект: только "голые" факты!

Прежде всего, поскольку это план-конспект главы 1, мы позволим обобщенной формулировке главной темы этой главы послужить заголовком плана:

Держись образца здорового учения

Теперь нужно определить основные темы главы. Эту главу можно подразделить на три абзаца, в каждом из которых обсуждается главная тема. Таким образом, темы абзацев послужат вам тремя главными темами.

Держись образца здорового учения

- I. Апостол Павел приветствует Тимофея (ст. 1–2)
- II. Апостол Павел наставляет Тимофея: "Не стыдись благовестия" (ст. 3–14)
- III. Апостол Павел ставит в пример Онисифора (ст. 15–18)

Теперь вы можете обратиться к каждой из этих главных тем (в данном случае, тем абзацев) и рассмотреть подтемы и подпункты каждой из этих главных тем, отмечая, как они проясняют или объясняют пункты более крупного подраздела, характеризуют их, объясняют смысл, служат поясняющими примерами, перечисляют последующие детали или иллюстрируют более крупный подраздел.

Держись образца здорового учения

1. Апостол Павел приветствует Тимофея (ст. 1–2)
 - A. как апостол Христа Иисуса (ст. 1)
 - Б. как сына, которого любит (ст. 2)
 - В. желая ему благодати, милости и мира (ст. 2)

План-конспект: только "голые" факты!

Здесь вы можете увидеть, что эти три подтемы сообщают более подробно о том, как апостол Павел приветствует Тимофея. Если посмотреть на заявление апостола Павла, что он приветствует Тимофея как апостол, то можно увидеть две подробности его апостольства, для которых вы можете ввести еще один уровень дробления плана (подпункты). А если посмотреть на пожелание благодати, милости и мира, которое апостол Павел шлет Тимофею, то можно увидеть, что у этих даров есть два источника, что позволяет разбить на подпункты и эту часть плана. Поэтому ваш план-конспект первого абзаца будет выглядеть таким образом:

Держись образца здорового учения

I. Апостол Павел приветствует Тимофея (ст. 1–2)

A. как апостол Христа Иисуса (ст. 1)

1. волею Божьей (ст. 1)

2. по обетованию жизни во Христе Иисусе (ст. 1)

B. как сына, которого любит (ст. 2)

B. желая ему благодати, милости и мира (ст. 2)

1. от Бога Отца (ст. 2)

2. от Христа Иисуса, Господа нашего (ст. 2)

Отметьте, как увеличивается отступ слева на каждом новом уровне дробления плана, и что под каждым пунктом есть, по меньшей мере, две темы или подтемы.

Теперь обратитесь ко второму главному пункту, который является центром наставления апостола Павла Тимофею: "Держись образца здорового учения". Апостол Павел говорит Тимофею, что тот не должен стыдиться свидетельства Господа Иисуса Христа, а также как и почему он не должен его стыдиться.

II. Апостол Павел наставляет Тимофея: "Не стыдись благовестия" (ст. 3–14)

На данном этапе необходимо исследовать текст Писания, чтобы обнаружить подтемы этой второй главной темы и удостовериться, что у вас есть более одной подтемы, т.е. А, Б и т.д. В стихах 3–7 апостол Павел увещевает Тимофея, говоря ему, какое великое благословение он получил в Тимофее, и как Тимофей был благословлен Богом. В стихе 8 вы видите подпункт наставления относительно того, чтобы не стыдиться, но страдать вместе с апостолом за благовестие; в стихах 9–10 вы видите напоминания о том, что Бог сделал через благовестие; в стихах 11–12 апостол Павел приводит в пример самого себя; в стихах 13–14 он дает Тимофею еще два наставления. Посмотрите, как это может послужить основанием для выделения подтем.

II. Апостол Павел наставляет Тимофея: "Не стыдись благовестия" (ст. 3–14)

А. Апостол Павел благодарит Бога за Тимофея (ст. 3–4)

Б. Апостол Павел служит Богу (ст. 3)

В. Апостол Павел помнит о вере Тимофея (ст. 5)

Г. Апостол Павел напоминает Тимофею о его даре (ст. 6)

Д. Апостол Павел вспоминает, что Бог дал верующим (ст. 7)

Е. Апостол Павел велит Тимофею разделить с ним его служение и страдания (ст. 8–11)

Ж. Апостол Павел приводит себя в пример (ст. 12)

План-конспект: только "голые" факты!

Теперь, если вы хотите сделать свой план-конспект еще более подробным, раздробив каждую из этих подтем, вы должны исследовать их подпункты, которые дает нам Писание.

На данном этапе у вас может появиться искушение перефразировать текст своими словами, но гораздо ценнее формулировать эти подпункты словами самого Писания. Почему? Потому что все это поможет вам запомнить, что говорится в тексте. Каждое слово Господа чисто (Пс. 11:7). Поэтому сам процесс употребления Его слов поможет вам держаться образца здорового учения.

Вот как будет выглядеть ваш план-конспект с дополнительными подпунктами.

Держись образца здорового учения

I. Апостол Павел приветствует Тимофея (ст. 1–2)

A. как апостол Христа Иисуса (ст. 1)

1. волею Божьей (ст. 1)

2. по обетованию жизни во Христе Иисусе
(ст. 1)

B. как сына, которого любит (ст. 2)

B. желая ему благодати, милости и мира (ст. 2)

1. от Бога Отца (ст. 2)

2. от Христа Иисуса, Господа нашего (ст. 2)

II. Апостол Павел наставляет Тимофея: "Не стыдись благовестия" (ст. 3–14)

A. Апостол Павел благодарит Бога за Тимофея (ст. 3–4)

План-конспект: только “голые” факты!

1. непрестанно вспоминая о нем в молитвах (ст. 3)

2. желая видеть его (ст. 4)

3. увидев Тимофея, апостол Павел исполнится радости (ст. 4)

Б. Апостол Павел служит Богу (ст. 3)

1. с чистой совестью (ст. 3)

2. так же, как служили его прародители (ст. 3)

В. Апостол Павел помнит о вере Тимофея (ст. 5)

1. которая прежде обитала в его бабушке и матери (ст. 5)

2. которая, как уверен апостол Павел, есть в Тимофее (ст. 5)

Г. Апостол Павел напоминает Тимофею возгревать его дар (ст. 6)

Д. Апостол Павел вспоминает, что Бог дал верующим (ст. 7)

1. что Бог дал нам духа не боязни (ст. 7)

2. что Бог дал нам духа силы, любви и целомудрия (ст. 7)

Подойдя к следующей подтеме, вам будет легче пойти дальше и исследовать все ее подпункты, чтобы покончить с этой подтемой, прежде чем переходить к другим подтемам. Пример подтемы Е показывает, в какого рода детали можно вдаваться, в зависимости от вашего намерения и интереса.

План-конспект: только “голые” факты!

Е. Апостол Павел велит Тимофею разделить с ним его служение и страдания (ст. 8-11)

1. за благовестие (как результат того, что он не стыдится благовестия (ст. 8)

2. силою Бога (ст. 8)

3. благодаря Богу (ст. 9-10)

а. спасшему нас (ст. 9)

б. призвавшему нас (ст. 9)

1) святым призыванием (ст. 9)

2) не по делам нашим (ст. 9)

3) но по Своему изволению и благодати (ст. 9)

а) данной нам (ст. 9)

(1) во Христе Иисусе (ст. 9)

(2) прежде вековых времен (ст. 9)

б) но ныне открывшейся явлением Спасителя Иисуса Христа (ст. 10)

4. благодаря благовестию (ст. 10-12)

а. через него (ст. 10)

1) разрушившего смерть (ст. 10)

2) явившего жизнь и нетление (ст. 10)

б. для которого (ст. 11)

1) Апостол Павел поставлен проповедником, апостолом и учителем (ст. 11)

План-конспект: только “голые” факты!

2) Апостол Павел страдает, но не стыдится (ст. 12)

Ж. Апостол Павел приводит себя в пример (ст. 12)

1. страдает, но не стыдится (ст. 12)

2. знает, в Кого уверовал (ст. 12)

3. уверен, что Он силен сохранить залог (то, что было доверено апостолу Павлу) (ст. 12)

И наконец, третья главная тема, тема Онисифора, также включает несколько подтем и подпунктов.

III. Апостол Павел ставит в пример Онисифора (ст. 15–18)

А. который не таков, как все в Азии, в их числе Фигелл и Ермоген, которые оставили апостола Павла (ст. 15)

Б. который многократно покоил апостола Павла (ст. 16)

В. который не стыдился уз апостола Павла (ст. 16)

Г. который, быв в Риме, (ст. 17)

1. с великим тщанием искал апостола Павла (ст. 17)

2. нашел апостола Павла (ст. 17)

Д. который служил апостолу Павлу в Ефесе (ст. 18)

Благодаря краткости отрывка, рассмотренного в данном примере, мы смогли показать, до каких деталей можно

План-конспект: только "голые" факты!

дробить план-конспект. При составлении плана всего одной главы в него можно включать все важные подробности, чтобы отразить логический поток мысли автора.

Работая над планом более длинного текста, например, целой книги, вы не будете включать в него все детали, чтобы в нем можно было ясно видеть наиболее важные пункты, по которым автор организовал текст своей книги. Самое главное – это помнить, что само Писание предоставляет вам слова для плана-конспекта, показывая, что сказал автор. Поэтому вам не нужно проявлять "творческий подход" и приписывать Писанию то, чего в нем нет.

Да, все это – голые факты, но подумайте о том, какая мудрость заложена в них! Проделав подобную работу, вы будете знать все самые важные факты книги, которую изучаете.



14

Изучите предмет тематически

Тематическое исследование – это исчерпывающее и всеобъемлющее исследование того, что говорится в Слове Божьем по поводу какой-либо конкретной темы. Оно очень похоже на разбор слов, но является гораздо более всеобъемлющим. Преимущество тематического исследования состоит в том, что оно дает наиболее полную картину того, что Слово Божье говорит на данную тему.

Тематические исследования, если проводить их правильно, требуют очень большой подготовки и твердой решимости бережно обращаться со Словом. Ниже приведены четыре принципа тематического исследования.



1. Отыщите все параллельные и родственные отрывки писания

Когда тот же самый предмет или библейский источник упоминается в двух или более книгах Библии, эти тексты называют *родственными или параллельными отрывками*. Необходимо проверить каждый родственный отрывок, понять и проанализировать внутри его контекста, а затем

интегрировать со всеми другими материалами, собранными в ходе вашего исследования.

Чтобы осуществить все это, вы должны начать сбор данных!

- ☞ Пользуйтесь симфонией, тематической Библией или системой перекрестных ссылок в вашей Библии, чтобы найти все ссылки на предмет, который вы изучаете. (Если вы пользуетесь системой перекрестных ссылок в вашей Библии, помните, что она не является исчерпывающей.)
- ☞ Ищите все родственные слова. Например, при изучении молитвы обратите внимание на такие слова, как "просить", "ходатайствовать", "мольба", "воззвать" и "прошение" ("просьба").
- ☞ Ищите все главные отрывки на данную тему, которые наиболее полно рассматривают этот предмет, и тот отрывок, в котором данный предмет впервые упоминается в Библии. Тщательно изучите все эти отрывки.

Тематическое исследование дает наиболее полную картину того, что Слово Божье говорит на данную тему.



- ☞ Отыщите все отрывки контрастного содержания (т. е. те, в которых содержится противоположное тому, о чем говорится в изучаемом вами тексте).

Например, проводя тематическое исследование владычества Бога, необходимо рассмотреть и те отрывки, в которых затрагивается вопрос ответственности и подотчетности человека.

Рассмотрение отрывков контрастного содержания поможет вам сохранить вашу теологию в равновесии и удержать свое толкование от перекосов в каком-либо одном направлении.



2. Сведите воедино собранную вами информацию

Изучите каждую ссылку, имеющуюся в вашем списке. Если это необходимо для вашего исследования, то при изучении каждого родственного отрывка отмечайте его ключевые стихи и записывайте все истины, которые в них обнаружите.

- ☞ Тщательно изучите отрывок, чтобы убедиться в том, что вы открыли именно тот его смысл, который вложил в него автор.
- ☞ Тщательно исследуйте контекст отрывка.
- ☞ Определите главные истины, которым учит отрывок.
- ☞ Запишите свои наблюдения и новые для себя открытия.
- ☞ Отметьте отрывки с ясным смыслом и те, которые кажутся вам "темными". ("Темный" отрывок – это текст, смысл которого не ясен читателю.) *Не выстраивайте доктрину на отрывках, смысл которых не вполне ясен или темен!*
- ☞ Отметьте, как часто повторяется рассматриваемое вами учение. Если оно повторяется, уделите ему больше внимания. Убедитесь, что вы делаете упор на том же, на чем ставит смысловое ударение Бог!



3. Организуйте Свой Материал в Виде Плана-Конспекта

За помощью в составлении плана-конспекта обратитесь к главе 13: "План-конспект - только «голые» факты".

- ☞ Убедитесь, что осуществили связное и полное исследование темы.
- ☞ Никогда не выстраивайте доктрину на "подразумеваемой истине", традициях или внебиблейских источниках. Библия излагает любую тему настолько исчерпывающе и подробно, насколько это необходимо.



4. Молитесь и размышляйте об открывшихся вам истинах

Бог открыл вам истины через Его Слово. Попросите Бога показать вам, как применить в жизни на практике то, что говорит Его Слово.

Знаете ли вы, друзья мои, что если бы мы осуществляли больше тщательных тематических исследований текстов Библии, подобных описанному, то между верующими было бы меньше разногласий? Например, подумайте обо всех дискуссиях по поводу "крещения Святым Духом". Если бы только люди серьезно изучили этот предмет и не добавляли своего личного опыта к тому, что говорит Библия, но позволили Библии говорить самой за себя, – это могло бы многое изменить и исцелить немало расколов между церквями.

Однако много ли вы знаете людей, которые серьезно

Изучите предмет тематически

выполняют наставление, данное в 2 Тим. 2:15, – прилежно изучать Слово, чтобы верно обращаться с ним? Нам должно быть стыдно за то, что мы настолько погрязаем в делах этой жизни, что забываем, к чему нас призвал Бог.





15

Исследование характеров: учитесь на примере жизни других людей

На протяжении всего Его Слова Бог рассказывает нам правдивые истории о людях, переживших победы и поражения, успехи и провалы, радость и горе, – о людях точно таких же, как мы с вами.

Изучая то, как Бог поступал с этими людьми, когда они проявляли себя хорошо или дурно, вы можете еще лучше осознать святость, владычество, долготерпение и праведные пути Бога. Наблюдая за тем, как Он обращался с действующими лицами Библии, вы увидите, каким образом Он поступает с людьми сегодня. Вот почему изучение характеров - такое важное занятие.

Выбрав действующее лицо Библии, которое вы хотите изучить, следуйте приведенным ниже правилам.

❧

1. Соберите все сведения о данном лице

*Исследование характеров – учитесь на
примере жизни других людей*

Внесите в специальный список каждое упоминание данного действующего лица в Библии.

Чтобы найти отрывки, в которых упоминается данное лицо, пользуйтесь одним или несколькими из следующих учебных пособий:

- ☞ полная симфония Библии
- ☞ тематическая Библия
- ☞ система перекрестных ссылок в вашей Библии.

2X2

2. Прочитайте и выпишите из текста главные истины

При этом помните о важности контекста. Ищите следующие сведения:

☞ *Значение имени:* в Писании значение имени действующего лица иногда может быть существенным.

Например, Моисей означает "вытащенный (извлеченный) из воды".

Осторожно: имя человека не всегда существенно, кроме того, его значение не всегда можно использовать для характеристики данного действующего лица.

☞ *Происхождение:* кто были родители этого действующего лица, к какому племени и народу принадлежал этот человек?

Например, Моисей был рожден израильтянином, но был воспитан как египтянин. Это обусловило его

*Исследование характеров – учитесь на
примере жизни других людей*

уникальный взгляд на жизнь, но также и создало ему определенные трудности.

☞ *Воспитание и духовное обращение:* что побудило этого человека обратиться к Богу или отвернуться от Бога? Как был воспитан этот человек, где и когда? Задайте "шесть вопросов" о его или ее жизни.

☞ *Время, в которое жил этот человек, число прожитых лет, периоды жизни.*

Например, в жизни Моисея можно выделить три важных периода по 40 лет каждый.

☞ *Неудачи и достижения.*

☞ *Духовная жизнь:* что можно сказать о молитвенной жизни данного действующего лица, о его или ее послушании, страданиях, личных уроках, полученных от Бога, жизненной позиции, поведении, поступках?

☞ *Отрывки Писания, которые можно использовать в качестве перекрестных ссылок для иллюстрации духовных принципов.* Вам будет легче обнаружить эти ссылки, если вы будете регулярно и последовательно заниматься индуктивным изучением книг Библии.*

Например, Бог нелюбителен по отношению к вождям Его народа. Ему следует повиноваться, Его следует искать всем сердцем. Когда Моисей ударил в скалу жезлом во второй раз, Бог наказал его (Чис. 20:2–12). Сравните этот отрывок с теми, которые повествуют о том, как Давид перевез ковчег завета (1 Цар. 6:1–8; 1 Пар. 13:1–14; 15:1–3).

* В этом нам лучше всего помогут пособия серии БСИ.

*Исследование характеров – учитесь на
примере жизни других людей*

☞ *Воздействие его/ее жизни на людей.*

☞ *Обстоятельства смерти этого человека и воздействие, которое его/ее смерть оказала на людей.*

☞☞

3. Сверьтесь с внебиблейскими источниками

После того, как вы самостоятельно собрали все, что смогли, из Слова Божьего, почитайте хороший библейский словарь, энциклопедию или другие справочники, чтобы посмотреть, что в них говорится о том действующем лице, которое вы изучаете. Возможно, это утвердит вас в том, что вы уже узнали самостоятельно. Однако, изучая все эти материалы, не забывайте проверять их Словом Божьим.

☞☞

4. Организуйте свой материал

Завершив свое исследование, вы можете организовать истины, которые узнали, несколькими способами, в зависимости от того, на чем вы хотите сделать упор. Их можно организовать:

☞ *Хронологически – от рождения до смерти данного действующего лица.*

☞ *В соответствии с главными событиями жизни данного действующего лица.*

*Исследование характеров – учитесь на
примере жизни других людей*

Например, события жизни Моисея можно отнести к трем 40-летним периодам: в Египте, "далеко в пустыне" и к тому времени, когда Моисей был вождем детей Израиля.

☞ В соответствии с принципами жизни или служения.

Пример: Моисей-ходатай, Моисей-вождь.

БОЖЕ

5. Примените эти истины в своей собственной жизни

Теперь, проделав всю эту работу, не откладывайте применение открытых вами истин в своей собственной жизни.

Используя первое лицо (я, мне, мой), перечислите или выпишите более подробно главные истины, которые вам показал Бог. Например:

- *Я знаю, что для того, чтобы быть полезным Богу, я должен быть подготовлен Богом, как был подготовлен к своему служению Моисей.*
- *Я могу поспешно приступить к свершению дел Божьих, как это сделал Моисей (Деян. 7:23–35), но Бог не спешит. Сперва Он должен подготовить и обучить меня, пока я не пойму, что только Бог может совершать Божий труд.*
- *"Боже, открой мне эту истину во всей ее полноте."*

Когда я думаю об исследовании характеров, то вспоминаю слова апостола Павла в 1 Кор. 11:1: "Будьте подражателями мне, как я Христу". Вот какой я хочу быть –

*Исследование характеров – учитесь на
примере жизни других людей*

как Иисус. Разве не того же хотите и вы, друзья мои? Конечно, того же. Тогда давайте не жалеть времени на то, чтобы сидеть у Его ног с Его Словом в руках. Только в этом мы и нуждаемся, и это у вас не отнимется (Лук. 10:38–42).

КАК ИЗУЧАТЬ БИБЛИЮ

Часть пятая

РАБОЧИЕ СОВЕТЫ

Методы дальнейшего изучения

ПРИЛОЖЕНИЕ А

План-конспект индуктивного изучения Библии



ЭТАП ПЕРВЫЙ: Обзор

1. Начинайте и продолжайте занятия в молитвенном настроении.
2. Читайте и перечитывайте изучаемую книгу.
3. Определите литературный жанр изучаемого произведения.
4. Подходите к тексту объективно.
5. При чтении помните о своей цели, задавая тексту "шесть вопросов" (кто, что, когда, где, почему и как?).
6. Чтобы определить контекст любой книги, начинайте с выявления фактов о людях и событиях, упоминаемых в тексте.
7. Читайте и перечитывайте текст, пока не определите повторяющиеся слова и фразы. Отметьте эти слова и выражения. Затем составьте краткий список ключевых слов и выражений на полях текста.
8. Определите главную тему, которая наилучшим образом обобщает содержание книги (обобщающее утверждение).

9. Составьте "Наглядную таблицу книги".
10. Установите тему (обобщающее утверждение) каждой главы, которая подкрепляет тему всей книги и отражает тему или основное содержание каждой главы.
11. Проведите деление книги на разделы (части).

ЭТАП ВТОРОЙ: Изучение глав

1. Начинайте с молитвы.
2. Прочитайте целиком Рабочий лист для наблюдений с текстом соответствующей главы, стараясь отыскать все очевидные факты.
3. Подходите к тексту глав объективно.
4. Читайте целенаправленно, задавая тексту "шесть вопросов" (кто, что, когда, где, почему и как).
5. Ищите очевидные факты.
6. Ищите и отмечайте ключевые слова и/или ключевые выражения.
7. Составьте список ключевых слов главы.
8. Бог в Своем Слове открывает нам истину разными способами. Еще раз прочитайте текст данной главы в поисках следующего: контрастов (противопоставлений), сравнений, выводов и умозаключений, выражений времени.
9. Определите тему главы (сформулируйте обобщающее утверждение).
10. Определите темы абзацев (сформулируйте обобщающие утверждения).

ЭТАП ТРЕТИЙ: Словарный разбор слов

1. Цель словарного разбора слов: понять значение слова или слов в изучаемом контексте.
2. Главные инструменты словарного разбора: полная симфония и пояснительный словарь библейских слов.

Приложение А

3. Дальнейшие навыки словарного разбора: выяснение значения древнегреческих или древнееврейских слов языков оригинала может помочь правильному истолкованию и применению Священного Писания.

ЭТАП ЧЕТВЕРТЫЙ: Перекрестные ссылки

1. Перекрестная ссылка - это ссылка на другой отрывок Писания, который подкрепляет, освещает или объясняет тот текст Писания, который вы изучаете.
2. Лучший толкователь Писания - само Писание.
3. Полезными пособиями при этом служат симфония, тематическая Библия или система перекрестных ссылок в вашей Библии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наглядная Таблица Книги

Наглядная Таблица Евангелия От Иоанна

Тема Евангелия от Иоанна: *Вечная жизнь через Иисуса Христа, Сына Божьего*

Деление На Разделы

Содержание главы	Цель	Действие в главе	Служение	Темы Глав	Автор:
Знакомство, доказывающие, что Иисус - Христос, Сын Божий	Чтобы вы уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий	Воскрешает Лазаря Исцеляет слепого Исцеляет сына в чреве матери Исцеляет хромого царедворца Исцеляет сына в чреве матери	Израилью	1 Пролог - Слово / Иоанн Креститель / Призывает учеников	<p><u>Автор:</u> Апостол Иоанн</p> <p><u>Дата написания:</u> около 85 г. от РХ</p> <p><u>Цель:</u> чтобы читатели уверовали, что Иисус есть Христос, Сын Божий, и могли иметь вечную жизнь</p>
				2 Брак в Кане / Очищение храма	
				3 Рожденный свыше	
				4 Женщина у колодца / Царедворец	
				5 Отец и сын	
				6 Хлеб / Насыщение 5000	
				7 Праздник Кущей / Кто жаждет - пей	
				8 Прелюбодейка / Истина освобождает	
				9 Слепой	
				10 Овцы / Пастырь	
				11 Воскрешение Лазаря	
Миссия: Иисус пришел в мир	Принять		Ученикам	12 Царь на осле / Ужин в Вифанш	<p><u>Ключевые слова:</u> чудеса и знамения уверовать жизнь судить суд свидетель истинный истина царь царство любовь дела заповеди плод пребывать просить</p>
				13 Последние вечера / Омовение - ученики	
				14 Дом Отца / Сердца будут смущены	
				15 Пребудьте / Лоза и ветви	
				16 Святой Дух / Другой Утешитель	
				17 Господня молитва / Первосвященническая молитва	
Обращение злобных - через смерть и воскресение	Чтобы вы имели жизнь	Явления воскресшего	Всему Человечеству	18 Арест и суд	
				19 Распятие	
Цель: чтобы любить и следовать ему	Чтобы вы имели жизнь		Ученикам	20 Воскрешение	
				21 Любите ли Меня?	

ПРИЛОЖЕНИЕ В
РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЙ*
2 Послание к Тимофею
Глава Первая

НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ Сохранять Образец

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ 13

1. Павел, волею Божиею Апостол Иисуса
Христа, по обетованию жизни во Христе
Иисусе,
Павел к Тимофею

2. Тимофею, возлюбленному сыну: благодать, милость, мир
от Бога Отца и Христа Иисуса, Господа нашего.

3. Благодарю Бога, Которому служу от
Не прародителей с чистою совестью, что
стыдись непрестанно воспоминаю о тебе в молитвах
моих днем и ночью,

4. И желаю видеть тебя, вспоминая о слезах твоих, дабы
мне исполниться радости,

5. Приводя на память нелицемерную веру твою, которая
прежде обитала в бабке твоей Лоиде и матери твоей
Евнике; уверен, что она и в тебе.

6. По сей причине напоминаю тебе возгревать дар Божий,
который в тебе чрез мое рукоположение; 1 2

7. Ибо дал нам Бог духа не боязни, но силы и любви и
целомудрия. 3

* Поскольку Рабочий Лист напечатан не в цвете, то ссылки на автора (Павла) и адресата (Тимофея) напечатаны серым цветом. Обычно мы пользовались бы двумя различными цветами, чтобы выделить их.

8. Итак не стыдись свидетельства Господа нашего Иисуса Христа, ни меня, узника Его, но страдай с благовестием (Христовым) силою Бога,
9. Спасшего нас и призвавшего званием святым, не по делам нашим, но по Своему изволению и благодати, данной нам во Христе Иисусе прежде вековых времен,
10. Открывшейся же ныне явлением Спасителя нашего Иисуса Христа, разрушившего смерть и явившего жизнь и нетление через благовестие, 1 2
11. Для которого я поставлен проповедником и Апостолом и учителем язычников. 3
12. По сей причине я и страдаю так; но не стыжусь Ибо я знаю, в Кого уверовал, и уверен, что Он силен сохранить залог мой на оный день.

13. Держись образца здравого учения, которое ты слышал от меня, с верою и любовью во Христе Иисусе.

14. Храни добрый залог Духом Святым, живущим в нас.

15. Ты знаешь, что все Асийские оставили меня в числе их

Онисифор Фигелл и Ермоген.

16. Да даст Господь милость дому Онисифора за то, что он *не стыдился* многократно покоил меня и не стыдился уз моих

17. Но, быв в Риме, с великим тщанием искал меня и нашел.

18. Да даст ему Господь обрести милость у Господа в оный день; а сколько он служил мне в Ефесе, ты лучше знаешь.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Как пользоваться пособиями для словарного разбора слов?



Чтобы показать вам, как пользоваться различными пособиями по разбору слов, давайте продедем словарный разбор одного слова из 2 Послания к Тимофею.

В 2 Тим. 1:14 апостол Павел наставляет Тимофея: “Храни добрый залог Духом Святым, живущим в нас”. Простой словарный разбор слова “храни”, использованного в этом стихе, поможет вам понять это слово в данном контексте именно так, как понимали его апостол Павел и Тимофей.

Как пользоваться полной симфонией Библии

Этап 1: Первый этап – определить, какой симфонией пользоваться, потому что каждая симфония составлена в соответствии с каким-то конкретным переводом Библии. Поскольку в разных изданиях Библии греческие слова могут быть переведены по-разному, вам необходимо убедиться, что симфония, которой вы собираетесь пользоваться, составлена на основе того же самого перевода Библии, которым вы располагаете, (то есть KJV (перевода короля Иакова), NASB (Нового американского стандартного перевода Библии), NIV (Нового международного перевода) и т.д.) (В связи с отсутствием такого рода пособий на

русском языке все примеры приводятся на основе английского материала – *Прим. ред.*)

Мы предпочитаем перевод NASB вследствие его верности древнегреческому оригиналу, а также потому, что это перевод "слово в слово". Поэтому мы будем пользоваться *New American Standard Exhaustive Concordance (Новой американской стандартной полной симфонией Библии)*.

Этап 2: Найдите слово "храни" в начале симфонии, в разделе, озаглавленном: "Main Concordance" (Главная симфония). Эта симфония служит словарем, в котором английские слова Библии стоят в алфавитном порядке.

1. По словам, набранным крупным жирным шрифтом вверху каждой страницы симфонии НАСБ и показывающим, каким словом эта страница начинается и каким заканчивается, определите страницу, на которой должно находиться слово "guard" ("храни"). В данном случае вверху стр. 505 стоят слова GROUNDED-GUARD. Это значит, что на этой странице можно найти все ссылки на Писание, содержащие слово GUARD, и все слова в алфавитном порядке (каждое со списком соответствующих ссылок), находящиеся между GROUNDED и GUARD (например, GROW). Вверху стр. 506 стоят слова GUARDED-GUILT, потому что GUARDED – слово, которым начинается эта страница. Слово, которое вам нужно, должно находиться между парой слов, напечатанных наверху страницы. Теперь просмотрите оба столбца этой страницы сверху вниз, пока не найдете слово "guard". (Заметьте, что здесь есть и другие слова с тем же корнем, например, "guarded".) Найдите ссылку на ту книгу, главу и стих со словом "guard", которая вам нужна (2 Тим. 1:14).

Все ссылки на Писание напечатаны в порядке расположения книг Библии, а для каждой книги – в порядке ее глав и стихов. В данном случае список

*Как пользоваться пособиями для
словарного разбора слов*

ссылок со словом "guard" начинается на стр. 505 и продолжается на стр. 506. Спускаясь вдоль первого столбца на стр. 506, вы найдете ссылку **2 Тм 1:14** (2 Тим. 1:14).

Слева от обозначения ссылки (**2 Тим 1:14**) частично приведен этот стих. Вместо слова "guard" для экономии места стоит буква "G".

Справа от ссылки на Писание вы увидите набранный курсивом номер: *5442*. Он называется справочным номером слова и соответствует тому номеру, под которым это слово можно найти в Strong Exhaustive Concordance (SEC) (Полной симфонии Стронга). Справочный номер слова по SEC используется во многих пособиях по словарному разбору слов Библии. Запишите или запомните этот номер, поскольку он понадобится вам позднее.

506 GUARDED-GUILT

CONCORDANCE

the rear <i>g</i> for all the camps.	Nu 10:25	622	who <i>g</i> the door of the king's house.	2Ch 12:10	8104
and the rear <i>g</i> came after the ark.	Jos 6:9	622	from those who <i>g</i> the door,	Ea 2:21	8104
and the rear <i>g</i> came after the ark	Jos 6:13	622	and I <i>g</i> them, and not one of them	Jn 17:12	5442
<i>g</i> on the west side of the city.	Jos 8:13	6119	GUARDHOUSE		
and assign men by it to <i>g</i> them.	Jos 10:18	8104	Jeremiah to the court of the <i>g</i>	Jer 37:21	4307
<i>g</i> be on <i>g</i> in the morning.	ISA 19:2	8104	remained in the court of the <i>g</i>	Jer 37:21	4307
<i>g</i> remain over your <i>g</i> .	ISA 22		in the court of the <i>g</i> :	Jer 37:21	4307
<i>g</i> shall <i>g</i> your heart and <i>g</i>	Phi 4:7	5412	GUIDANCE		
<i>g</i> what has been entrusted to you.	1Tm 6:20	5442	turning around by His <i>g</i> .	Jb 37:12	8458
He is able to <i>g</i> what I have entrusted	2Tm 1:12	5442	Where there is no <i>g</i> , the people fall.	Pr 11:14	8458
<i>g</i> be on <i>g</i> against him yourself, for	2Tm 4:15	5442	And make war by wise <i>g</i> .	Pr 20:18	8458
beforehand, be on your <i>g</i> lest.	2Pe 3:17	5442	For by wise <i>g</i> you will wage war.	Pr 24:6	8458
children, <i>g</i> yourselves from idols.	1Jn 5:21	5442	GUIDE		
GUARDED			by day. To <i>g</i> them on their way.	Ne 9:19	5148
He <i>g</i> him as the pupil of His eye.	In 32:10	5431	<i>g</i> the Bear with her satellites?	Jb 38:32	5148
			take Thou wilt lead me and <i>g</i> me.	Ps 31:3	5095
			He will <i>g</i> us until death.	Ps 48:14	5090a

2. Если вы пользуетесь SEC, то следуете примерно той же процедуре, но тогда вам нужно искать слово, соответствующее слову "guard" в King James Version (KJV). В KJV стих 2 Тим. 1:14 гласит: "That good

Приложение Г

thing which was committed unto thee keep by the Holy Ghost which dwelleth in us". Вы видите, что одно и то же греческое слово переведено как "guard" в NASB и как "keep" в KJV.

Найдите слово "keep" в main concordance. Вы заметите, что в SEC название ссылки идет впереди отрывка текста самого стиха.

Обе эти симфонии используют одну и ту же систему нумерации, но SEC применяет кавычки вместо повторения одного и того же номера слова, если в двух или нескольких ссылках подряд использовано одно и то же слово языка оригинала.

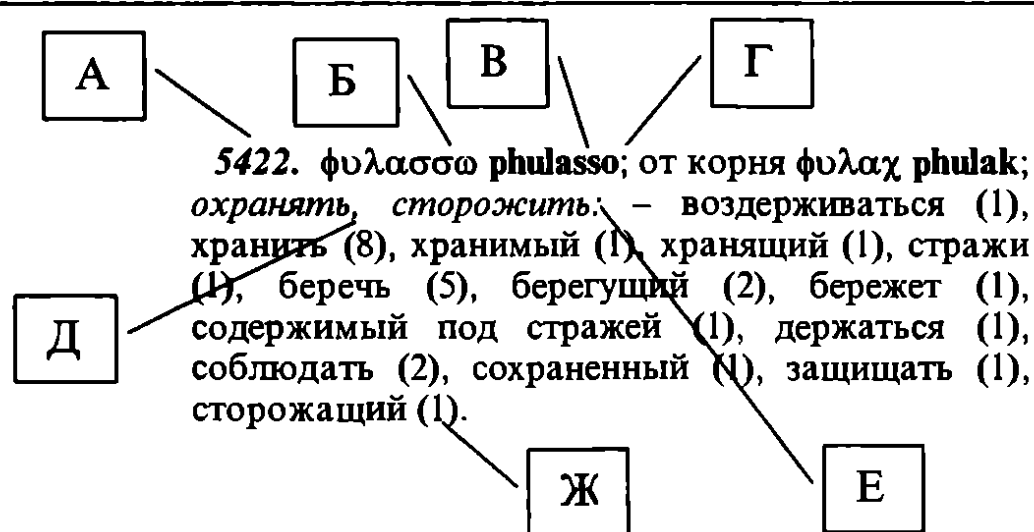
MAIN CONCORDANCE.		Justice Keep	559
Ge 28: 18 will k thee in all places whither	6104	Jos 22: 8 to k' his commandments, and to	6104
20 and will k' me in this way that I go.		23: 6 to k' and to do all that is written in	
30: 31 I will again feed and k' thy feet.		3: 2 will k' the way of the Lord to	
31: 1 k' that thou hast unto.		1: 1 k' that which is committed to thy	
99 w'... my whole	5341	2Co 11: 9 k' myself.	5341
88 I k' the testimony of thy mouth.	*8104	Ga 6: 13 who are circumcised k' the law:	5442
100 because I k' thy precepts.	*5341	Eph 4: 3 to k' the unity of the Spirit in the	5088
101 way, that I might k' thy word.	*8104	Ph'p 4: 7 shall k' your hearts and minds	*5122
100 I will k' thy righteous judgments.		2Th 3: 3 stablish you, and k' you from evil.	*5442
115 I will k' the commandments of my	5341	1Ti 5: 22 other men's sins: k' thyself pure.	5083
129 therefore doth my soul k' them.		6: 14 k' this commandment without	
124 of man: so will I k' thy precepts.	*8104	20 k' that which is committed to thy	*5442
126 eyes, because they k' not thy law.		1Ti 1: 12 k' that which I have committed	
148 me, O Lord: I will k' thy statutes.	5341	14 unto thee k' by the Holy Ghost	
148 me, and I shall k' thy testimonies.	*8104	Jas 1: 27 to k' himself unspotted from the	5083
127: 1 except the Lord k' the city, the		2: 10 whosoever shall k' the whole law,	
		1Jo 3: 2 him, if we k' his commandments.	

Этап 3: Следующим шагом будет открыть словарь греческих слов в конце симфонии и найти справочный номер нужного вам слова, в данном случае, 5442.

Все слова в словарях в конце SEC и полной симфонии NASB приведены в порядке справочных номеров SEC. В конце симфонии есть два словаря: древнееврейский и древнегреческий. Слова Ветхого Завета находятся в древнееврейском словаре, слова Нового Завета – в древнегреческом. В данном случае вы должны убедиться,

*Как пользоваться пособиями для
словарного разбора слов*

что пользуетесь греческим словарем, поскольку ищите слово из Нового Завета (в каждом из этих словарей своя сквозная нумерация, начинающаяся с единицы, так что у каждого номера есть дубликат, правда, номера греческого словаря обычно печатаются курсивом, а еврейского – прямым шрифтом). Главное, помните, что слова Ветхого Завета находятся в древнееврейском словаре, а слова Нового Завета – в древнегреческом.



- А. Первое, что вы увидите в определении слова – справочный номер SEC (**5442**).
- Б. Далее следует греческое слово, напечатанное буквами греческого алфавита. Если вам незнаком этот алфавит, пропустите это слово и переходите к следующему.
- В. Следующее слово – английская транслитерация греческого слова (**phulasso**). Транслитерация – это греческое слово, написанное буквами иного алфавита, которые соответствуют звучанию букв греческого алфавита.
- Г. Далее идет точка с запятой (;), за которой следует этимология (происхождение) слова. В

Приложение Г

данном случае мы узнаем, что *phulasso* происходит от корневого слова [греч.] *phulak*.

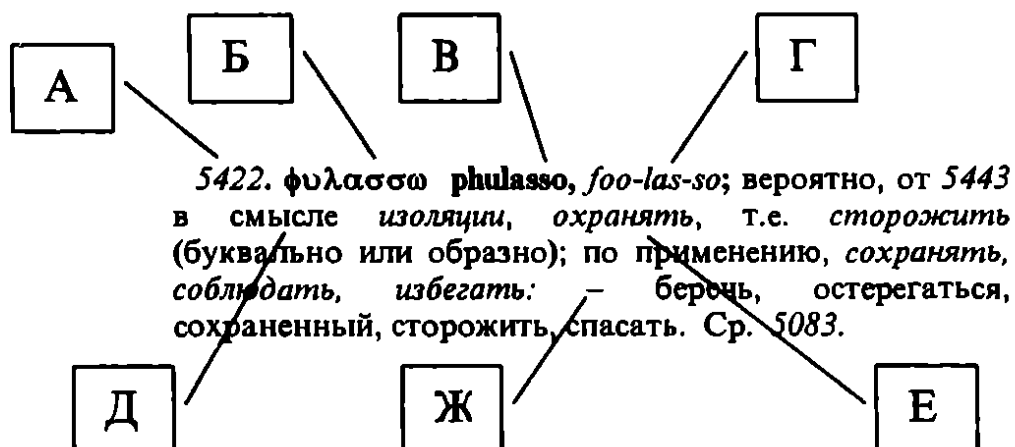
Д. Затем идет вторая точка с запятой, после которой курсивом набрано определение: *охранять, сторожить*.

Е. Затем идет двоеточие и тире (: –), за которыми следует перечень всевозможных вариантов перевода слова *phulasso* в NASB. А именно, в различных местах английского перевода Нового Завета слово *phulasso* было переведено как *воздерживаться, хранить, хранимый, хранящий, стражи, беречь, берегущий, бережет, содержимый под стражей, держаться, соблюдать, сохранный, защищать, сторожащий*.

Ж. Номера в скобках справа от каждого слова указывают, сколько раз каждое из этих английских слов встречается в NASB. Иными словами, *phulasso* было переведено где-то в NASB как "abstain" (*воздерживаться*) один раз (1), как "guard" (*хранить*) – восемь раз (8) и т.д.

Этап 4: Если вы пользуетесь SEC, то статьи с определениями слов в греческом словаре этой симфонии сходны с таковыми в симфонии NASB:

Как пользоваться пособиями для
словарного разбора слов



-
- А. Первым стоит справочный номер греческого слова.
- Б. Затем идет греческое слово.
- В. Далее следует английская транслитерация.
- Г. Затем приведено фонетическое произношение греческого слова. (Его нет в симфонии NASB.)
- Д. Затем – значения слова, набранные курсивом.
- Е. Далее приводится возможное происхождение слова.
- Ж. После двоеточия и тире (: –) следуют все варианты переводов этого греческого слова, имеющиеся в KJV.
3. Не указывается число употреблений каждого перевода слова, которое дается в скобках в симфонии NASB.

Приложение Г

Как пользоваться толковым словарем слов Библии

В большинстве случаев, как и в рассматриваемом нами слове, словарное определение слова, которое приводится в симфонии, не добавляет ничего существенно нового к нашему пониманию контекста. Но даже если и добавляет, нам нужно сделать следующий шаг: обратиться по крайней мере к одному из хороших толковых словарей слов Библии, основное содержание которых – подробные определения слов.

Этап 1: Одним из самых известных и наиболее широко используемых является *Vine's Expository Dictionary of New Testament Words* (Толковый словарь слов Нового Завета, составленный Вайном). Существует целый ряд изданий этого словаря, опубликованных различными издательствами.

Чтобы пользоваться словарем Вайна, нужно взять английское слово из KJV и соответствующее греческое слово (транслитерацию) из симфонии, поскольку именно в таком порядке расположены статьи в словаре Вайна.

Вы уже знаете, что английскому слову "guard" в NASB соответствует слово "keep" в KJV, так что в словаре Вайна нужно искать слово "keep".

Рядом со словом "keep" вы найдете несколько греческих слов. Однако из симфонии вы уже знаете, что вам нужно греческое слово *phulasso*, поэтому найдите его транслитерацию.

Там вы увидите:



4. PHULASSO (*φυλασσω*) означает (а) охранять, сторожить, держать стражу, см. Лук. 2:8; в пассивном залоге, Лук. 8:29; (б) взять под защиту, см. Лук. 11:21; Иоан. 12:25; 17:12 (2-я часть стиха; № 1 в 1-й части стиха 12 и в стихе II); (в) метафорически, хранить закон, заповедь и т.п., см. Мат. 19:20 и Лук. 18:21, "сохранил"; Лук. 11:28; Иоан. 12:47 (в лучших манускриптах); Деян. 7:53; 16:4; 21:24; Рим. 2:26; Гал. 6:13; 1 Тим. 5:21 ("сохранить"); в среднем залоге, см. Марк. 10:20 ("сохранил"); (г) в среднем залоге, хранить себя от, Деян. 21:25; в остальных случаях переведено глаголом "to beware" - беречься, остерегаться. См. Beware, № 3, Guard, Б, № 1.



А. Транслитерированная форма слова.

Б. Греческое слово, написанное буквами греческого алфавита.

В. Определение значения слова – в данном случае даны четыре значения, обозначенные буквами (а), (б), (в) и (г).

Г. Ссылки на Писание (отдельные примеры, но не все случаи употребления данного слова в Новом Завете).

Д. В конце статьи Вайн указывает, что об этом слове можно получить дополнительные сведения из статьи № 3, там, где речь идет о слове "beware", и статьи № 1, пункт Б.

Отметьте, что 2 Тим. 1:14 здесь не приводится в качестве одного из примеров употребления

Приложение Г

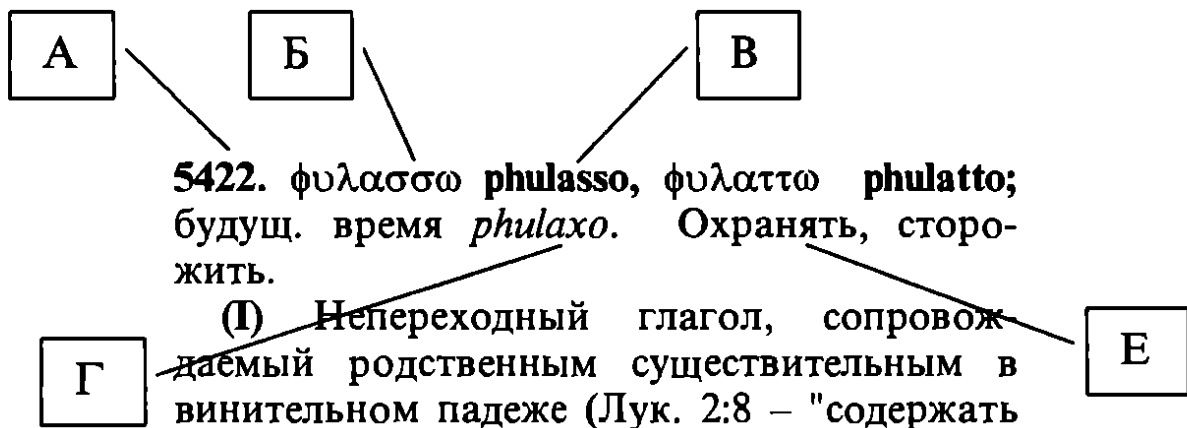
этого слова в Писании, поэтому при определении значения этого слова в данном отрывке вам нужно руководствоваться окружающим контекстом.

В данном случае с контекстом согласуются значения (а) *охранять, сторожить, быть на страже* и (б) *сохранять, защищая*, тогда как значения (в) и (г) явно не подходят.

Этап 2: Относительно недавно был издан словарь, позволяющий сэкономить время при работе с ним: *The Complete Word Study Dictionary (TCWSD) (Полный словарь для разбора слов: Новый Завет*", составленный Спиром Зодиатесом). Главное преимущество этого словаря состоит в том, что он не рассчитан на один конкретный английский перевод Библии, поэтому вам не придется искать изучаемое слово в KJV, если вы работаете с NASB. Все статьи в этом пояснительном словаре расположены в порядке номеров SEC и симфонии NASB.

Поэтому, чтобы узнать побольше о значении слова "guard", давайте отыщем справочный номер этого слова по SEC (5442) в словаре Зодиатеса.

Каждая статья в этом словаре составлена по единому образцу, приведенному ниже, хотя не в каждой статье присутствуют все элементы:



Как пользоваться пособиями для
словарного разбора слов

стражу"); пассивный непереходный (Лук. 8:29; Деян. 23:35).

(II) Переходный с сущ. в винит. падеже, сторожить, хранить, охранять:

(А) Людей или предметы от побега или насилия (Лук. 8:29; Деян. 12:4; 28:16). В сопровождении предлога *en* (1772), в, и дательного падежа (Деян. 23:35); винит. падежа (Лук. 11:21; Деян. 22:20; Септуагинта: Быт. 2:15; 3:25; 1 Пар. 19:11).

(В) О людях или предметах, хранимых в безопасности, беречь, сохранять (Иоан. 17:12; 2 Пет. 2:5; Иуд. 1:24; Септ.: Исх. 23:20; Прит. 6:22). В сопровождении предлога апо (575), из, и родительного падежа (2 Фес. 3:3; 1 Иоан. 5:21, "храните себя от идолов"); с винит. падежом (1 Тим. 6:20; 2 Тим. 1:14). Со словосочетанием *eis hēmeran* (*eis* [1519], ко; *hēmeran* (2250), день, ко дню ("на оный день" – 2 Тим. 1:12): в сопровождении словосочетания *eis zōēn* ([1519], жизнь), "в жизнь" (Иоан. 12:25).

(С) В среднем залоге, защищаться, быть настороже, остерегаться, избегать. В сред. залоге (Лук. 12:15 – "берегитесь"); в сопровождении винит. падежа, хранить себя от (Деян. 21:25; 2 Тим. 4:15). В сопровождении слов *hina* (2443) и *te* (3361), не, чтобы не (2 Пет. 3:17).

Произв.: *diaphulasso* (1314), хранить тщательно, защищать; *phulake* (5438), акт охраны; *phulakterion* (5440), филактерий; *phulax* (5441), хранитель, страж.

Син.: *krateo* (2902), держать крепко; *sunecho* (4912), держать вместе; *sozo* (4982), спасать, сохранять; *blepo* (991), обращать особое внимание; *proseho* (4337) быть начеку, остерегаться; *horaō* (3708), наблюдать, обращать внимание на; *epeseho* (1907), уделять внимание; *skopeo* (4648),

Ж

З

И

Приложение Г

отмечать, прислушиваться, учитывать; *phrougeo* (5432), охранять; *tereo* (5083), присматривать, сохранять, хранить; *diateroo* (1301), хранить бережно; *sunteroo* (4933), сохранять, содержать в безопасности.

К

Ант.: *lanthano* (2990), быть в неведении; *epilanthanomai* (1950), забыть, пренебречь; *eklanthanomai* (1585), забыть начисто; *paradidomi* (3860), предавать; *eleutheroo* (1659), освобождать; *parabaino* (3845), преступать; *biazo* (971), нарушать; *ameleo* (272), пренебрегать.

А. Справочный номер Стронга (тот же, что и в симфонии NASB).

Б. Греческое слово.

В. Транслитерация.

Г. Формы, необходимые для спряжения или склонения слова (спрягать – называть в предписанном порядке различные формы слов, особенно глаголов; склонять – называть в предписанном порядке грамматические формы существительного, местоимения или прилагательного).

Д. Определение слова (род или часть речи).

Е. Определение слова (иногда, для облегчения толкования наиболее трудных отрывков, в дополнение к определению приводится обсуждение применения некоторых греческих слов).

Ж. Ссылки на Писание.

З. Производные.

*Как пользоваться пособиями для
словарного разбора слов*

И. Синонимы (слова со сходным значением).

К. Антонимы (слова с противоположным значением).

В словаре Зодиатеса, вслед за греческим словом и его транслитерацией, идет определение значения: "беречь, хранить".

Затем, начиная с (I), приводятся всевозможные варианты применения слова в разных местах Писания, а в пункте (II) (B) мы находим ссылку на 2 Тим. 1:14, что показывает, в каком значении это слово применено в данном отрывке: "употребляется по отношению к людям или предметам, хранимым в безопасности; беречь, сохранять".

Контекст всегда определяет значение слова, поэтому даже в том случае, когда приведены ссылки на Писание, другие сведения, содержащиеся в словарной статье, могут оказать вам дополнительную помощь в понимании значения слова. Если же в статье не дается конкретной ссылки на Писание, то контекст слова будет для вас единственным указанием на то, какую часть (части) статьи следует принять во внимание при изучении данного слова.

Сравните то, что узнали, с изучаемым текстом

Ваша работа с SEC или NASB и с пояснительными словарями Вайна или Зодиатеса поможет вам узнать, что слово "храни" в 2 Тим. 1:14 означает: "хранить, беречь, взять под защиту, содержать в безопасности, сохранять". Теперь вы можете сравнить эти сведения с текстом и посмотреть, что означает слово "храни":

"Храни (береги, содержи в безопасности, защищай и сохраняй) добрый залог Духом Святым, живущим в нас".

Именно на этом этапе работы вы сумеете по достоинству оценить умение делать словарный разбор слова.

Однако будьте осторожны: текст всегда диктует значение слова. Просто выбрать некое значение, которое вам нравится или совпадает с какой-то точкой зрения, а затем приписать это значение тексту, было бы неправильным обращением со Словом Божиим. Толкованием слова управляет контекст.

Повторение

Процедура словарного разбора весьма ясна и логична, и по мере того, как вы будете упражняться, она будет становиться для вас все более легкой.

1. Первая часть симфонии используется для поиска английского (русского) слова (в том варианте перевода Библии, который соответствует симфонии) и установления справочного номера, по которому вы сможете найти это слово в древнегреческом или древнееврейском словарях, находящихся в конце симфонии. В SEC и NASB эти номера одинаковы.
2. Затем откройте древнегреческий или древнееврейский словарь (в зависимости от того, изучаете ли вы отрывок из Нового или из Ветхого Завета) в конце симфонии и по справочному номеру найдите соответствующее ему древнегреческое или древнееврейское слово.
3. Если вы пользуетесь словарем Зодиатеса, чтобы найти расширенное определение значения слова, то найдите номер слова и прочитайте словарную статью о нем.

Другие словари, например, словарь Вайна, составлены на основе конкретного перевода Библии, например, KJV. Каждый словарь сообщит вам, на основе какого перевода он был составлен.

*Как пользоваться пособиями для
словарного разбора слов*

Чтобы найти нужную статью в словаре подобного типа, нужно знать греческое или еврейское слово, а также соответствующее ему английское слово.

4. Затем сравните это определение с текстом, чтобы увидеть, как оно помогает вашему пониманию текста.

Помните, что цель словарного разбора слова – сравнить определение или значение слова с текстом, чтобы лучше понять смысл последнего.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Время, залог и наклонение глаголов



Поскольку глаголы выражают действие, они нередко являются наиболее важными элементами выражения мысли автора и ключом к пониманию того, что автор старается сообщить читателям. Поэтому понимание греческих глаголов является ключом к правильному истолкованию и применению Писания.

Красота греческого языка отчасти обусловлена тем, что строение его глаголов ясно показывает, кто совершает действие, является ли данное утверждение приказом или предложением и идет ли в отрывке речь о реальности или возможности. Это происходит благодаря тому, что главными признаками греческих глаголов являются время, залог и наклонение.

При обдумывании приведенных ниже простых и кратких объяснений времени, залога и наклонения вам откроются новые перспективы понимания текста. Имейте в виду, что это всего лишь упрощенное и неполное обобщение сложного предмета. Оно не имеет своей целью заменить изучение греческой грамматики, но предоставляет обзор терминов, которые часто используются в толкованиях, написанных более специальным языком. (Эту информацию, вместе с таблицами, которыми легко и удобно пользоваться, вы также найдете в Приложении к *The International Inductive Study Bible*).

ВРЕМЯ

Указывает на род действия

Времена греческих глаголов отличаются от времен русских глаголов тем, что самым важным элементом, который они выражают, является род действия, а фактическое время действия имеет относительно меньшее значение.

Действие как Продолжающееся

☞ **Настоящее время:** продолжающееся действие. Это преимущественно прогрессивное или линейное действие, оно показывает, что действие продолжается.

Примеры:

Сергей изучает Библию.

"Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не будет на лозе, так и вы, если не будете во Мне" (Иоан. 15:4).

"Кто не пребудет во Мне..." (Иоан. 15:6).

☞ **Несовершенное время:** продолжительное действие, обычно происходившее в прошлом.

Примеры:

Сергей изучал Библию.

"Если бы вы были от мира, то мир любил бы свое...", буквальный перевод: "стал бы любить" свое (Иоан. 15:19).

Завершенное действие

- ☞ **Совершенное время:** моментальное действие в прошлом, последствия которого продолжаются в настоящем. (Моментальное действие - это действие, которое происходит в конкретный момент времени.)

Примеры:

Сергей преображается, *изучив* Библию.

"Вы уже очищены чрез слово, которое Я *проповедал* вам" (Иоан. 15:3).

". ..как и Я *соблюл* заповеди Отца Моего и пребываю в Его любви" (Иоан. 15:10).

- ☞ **Давнопрошедшее время:** моментальное действие в прошлом, результаты которого продолжались в прошлом.

Примеры:

Сергей преобразился, потому что *изучил* Библию.

"...ибо Иудеи *сговорились* уже..." (Иоан. 9:22).

Действие как совершающееся

- ☞ **Время аорист:** моментальное действие. Время аорист утверждает, что действие совершается, но не указывает его продолжительности, иными словами, оно констатирует факт совершения действия, ничего не говоря о том, как долго оно продолжается. Время аорист, подобно моментальному снимку, который только показывает (отражает) факт совершения действия, тогда как настоящее время, подобно кинофильму, показывает действие в его развитии.

Примеры:

Сергей *изучал* Библию.

"*Пребудьте* во Мне, и Я в вас" (Иоан. 15:4).

- ☞ **Будущее время:** неопределенное действие, которое должно произойти в будущем. Указывает на продолжительное или моментальное действие в будущем. Это единственное время, которое указывает, когда действие будет совершено.

Примеры:

Сергей *будет изучать* Библию.

"... и *будет* вам" (Иоан. 15:7).

"... и *будете* Моими учениками" (Иоан. 15:8).

ЗАЛОГ

Указывает на отношение подлежащего к действию

- ☞ **Активный залог:** показывает, что субъект производит действие.

Примеры:

Сергей *ударил* по мячу.

"... и *всякую*, приносящую плод, *очищает..*" (Иоан. 15:2).

- ☞ **Пассивный залог:** показывает, что на субъекта оказывается действие.

Примеры:

Сергея ударило мячом.

"...а такие ветви собирают" (Иоан. 15:6).

ca Средний залог: показывает, что субъект начинает действие и, кроме того, участвует в результатах действия. (В русском языке соответствует возвратным глаголам.)

Примеры:

Сергей ударил себя мячом.

"...Дух истины, Который от Отца исходит. Он будет свидетельствовать о Мне" (Иоан. 15:26).

Вот одна интересная деталь, возникающая при словарном разборе греческих глаголов: формы среднего и пассивного залогов, настоящего и несовершенного вида, выглядят идентичными, но из контекста вам станет ясным, исчерпывает ли субъект действие на себе (пассивный, или страдательный залог) или же субъект осуществляет действие и участвует в нем (средний залог).

Кроме того, некоторые глаголы являются отложительными глаголами. Это значит, что в пособиях по разбору греческих слов их формы могут быть приведены в качестве глаголов пассивного или среднего залога, но их функции или действия являются активными. Обычно в этих пособиях они указываются как отложительные глаголы.

НАКЛОНЕНИЕ

Указывает на отношение действия к реальности с точки зрения субъекта

- ☞ **Изъявительное наклонение:** декларативное, или определенное наклонение. Это утверждение факта, которое рассматривает реальность с точки зрения говорящего. Это наклонение просто утверждает нечто, как несомненный факт.

Примеры:

Изучение Библии *изменило* жизнь Сергея.

"...извергнется вон, как ветвь, и засохнет, а такие ветви собирают и бросают в огонь, и они сгорают" (Иоан. 15:6).

- ☞ **Повелительное наклонение:** обычно это приказ или просьба. Это наклонение выражает настоятельное желание или волеизъявление. В греческом языке повелительное наклонение требует от читателя подчинения приказу: оно используется для выражения запрета и отражает наличие власти или авторитета у говорящего.

Примеры:

Сергей, *выполни* свое домашнее задание.

"*Пребудьте* во Мне..." (Иоан. 15:4).

"...чего ни пожелаете, *просите*..." (Иоан. 15:7).

"...*пребудьте* в любви Моей" (Иоан. 15:9).

"*Помните* слово, которое Я сказал вам..." (Иоан. 15:20).

Один из моментов, который поможет вам в изучении Божьего Слова, – это понимание сочетания настоящего времени с повелительным наклонением в утверждении,

являющимся отрицательным приказом (запретом). *Запрет, выраженный повелительным наклонением настоящего времени, требует прекращения какого-то действия, которое уже происходит.*

Пример.

"Иисус говорит ей: *не прикасайся* (буквально: *прекрати прикасаться*) ко Мне..." (Иоан. 20:17).

Иными словами, Мария уже прикоснулась к Нему, и Иисус велит ей прекратить прикасаться к Нему и не прикасаться к Нему и впредь.

☞ **Сослагательное наклонение:** наклонение сомнительной вероятности действия. Оно подразумевает некоторое сомнение в реальности действия с точки зрения говорящего. Оно выражает неуверенность либо некоторую вероятность того, что действие может или могло произойти. Это наклонение используется в условных предложениях, сильных предположениях или "вежливых" приказах.

Примеры:

Сергей мог бы выполнить домашнее задание.

(Сергей, если ты не выполнишь свое домашнее задание, то не сможешь участвовать в обсуждении в классе.)

"...чтобы более *принесла* плода" (Иоан. 15:2).

"Как ветвь не может приносить плода сама собою, если не *будет* на лозе, так и вы, если не *будете* во Мне" (Иоан. 15:4).

"Кто *не пребудет* во Мне..." (Иоан. 15:6).

"Если *пребудете* во Мне, и слова Мои в вас *пребудут*..." (Иоан. 15:7).

Время, залог и наклонение глаголов

Кроме того, в изучении Слова Божьего вам поможет понимание того, как время аорист в сочетании с сослагательным наклонением образует отрицательный приказ (запрет). **Запрет, выраженный сослагательным наклонением времени аорист, является предупреждением или увещанием не делать чего-либо такого, что еще не было сделано.**

Пример:

"Петр говорит Ему: *не умоешь* ног моих *вовек*" (Иоан. 13:8).

Иными словами, апостол Петр говорит Иисусу, что Он не должен мыть его ног и что Иисус не должен даже думать о том, чтобы мыть ему ноги.

☞ **Желательное наклонение:** наклонение, отражающее возможность совершения действия. Это наклонение не утверждает определенно реальности совершения действия, но просто представляет действие возможным с точки зрения говорящего. (Используется реже, чем другие наклонения.)

Примеры.

Я *хотел бы*, чтобы мой сосед Сергей прошел курс изучения Библии "От наставления к наставлению".

"Господь же *да управит* сердца ваши..." (2 Фес. 3:5).

Время, наклонение и залог греческих глаголов

Время

Подчеркивает *род* действия, а не время совершения действия.

Время	Род действия	Пример
Настоящее	Продолжающееся действие.	Сергей изучает Библию.
Несовершенное	Действие, продолжавшееся в прошлом	Сергей изучал Библию.
Совершенное	Моментальное действие в прошлом с результатами, продолжающимися в настоящем.	Сергей преобразается, изучив Библию.
Давнопрошедшее	Моментальное действие в прошлом с результатами, продолжавшимися в прошлом.	Сергей преобразился, потому что изучал Библию.
Аорист	Моментальное действие. (Время может быть прошедшим, настоящим или будущим, но чаще прошедшим.)	Сергей изучил Библию.
Будущее	Обычно продолжающееся действие в будущем, но иногда оно может быть моментальным. Это – единственное время, которое отражает фактическое время совершения действия.	Сергей будет изучать Библию.

Время греческих глаголов

Время, наклонение и залог греческих глаголов

НАКЛОНЕНИЕ

Наклонение выражает отношение действия к реальности по мнению говорящего.

Накло- нение	Отношение к реальности	Применение или значение	Пример
Изъяви- тельное	Наклонение определенност и (реальности) действия	Применяется для утвер- ждения факта действи- тельного совершения действия. Выражает то, что является действи- тельным, несомненным или реальным с точки зрения говорящего.	Изучение Библии изменило жизнь Сергея
Повели- тельное	Наклонение настоятель- ного желания или волеизъ- явления (по- тенциальной возможности)	Обычно применяется для выражения приказа или мольбы. Обозначает намерение, власть, позволение или запрещение.	Сергей, делай свое домаш- нее задание
Сослага- тельное	Наклонение сомнения в реальности действия (сом- нительной реальности)	Обычно применяется для выражения действия, которое может или мог- ло бы произойти, но, с точки зрения говоряще- го, не обязательно про- исходит в настоящее время. Выражает дейст- вия, возможные при каких-то условиях или сомнительные.	Может быть, Сергей выпол- нил свое до- машнее зада- ние
Жела- тельное	Наклонение возможности (возможной реальности)	Представляет действие возможным с точки зре- ния говорящего, не ут- верждая определенно, что действие соверша- ется в реальности.	Я бы хотел, чтобы мой сосед Сергей изучил Би- блию по курсу миссии Пресепт

Наклонение греческих глаголов

Время, наклонение и залог греческих глаголов

ЗАЛОГ

Залог выражает отношение субъекта к действию.

Залог	Отношение субъекта к действию	Пример
Активный	Указывает, что субъект производит действие	Сергей ударил по мячу.
Пассивный (страдательный)	Указывает, что субъект подвергается действию	Сергея ударило мячом.
Средний	Указывает, что субъект является инициатором действия и участвует в результатах действия.	Сергей ударил себя мячом.

Время, наклонение и залог греческих глаголов

ЗАПРЕТЫ

Утверждение отрицательного приказа говорящим.

Запрет	Определение	Пример
Настоящее повелительное (используется с отрицанием)	Этот запрет требует прекращения какого-то действия, которое уже происходит.	Иоан. 20:17
Аорист сослагательное (используется с отрицанием)	Этот запрет предупреждает или увещевает не делать чего-либо, что еще не началось.	Иоан. 13:8

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Как определить время, залог и наклонение глаголов?



Цель данного раздела - научить вас пользоваться пособиями для словарного разбора слов при определении времени, залога и наклонения греческих глаголов и применять полученные сведения при толковании Писания.

Новый завет с полным словарным разбором слов

Одним из справочников, пользуясь которым, можно с легкостью определять грамматические конструкции, подобные времени, залого и наклонению глаголов, является *Complete Word Study New Testament (CWSNT)* (*Новый Завет с полным словарным разбором слов*), составленный Спиром Зодиатесом. Чтобы понять, как им пользоваться, давайте продолжим наше исследование слова "guard" ("хранить") во 2 Тим. 1:14.

Этап 1: Прежде всего найдите 2 Тим. 1:14 в CWSNT. Поскольку в этом труде использован KJV, следует искать слово "keep".

13 Hold fast the form of sound words, which thou hast heard of me,
in faith and love which is in Christ Jesus.

14 That good thing which*was*committed*unto*thee keep by the Holy
Ghost which dwelleth in us.

15 This thou knowest, that all they which are in Asia be

Обратите внимание на шифр **aima5442**, напечатанный над словом "keep". Вы, конечно, узнали справочный номер SEC (5442), а "aima" – это грамматический шифр, который послужит ключом к пониманию времени, залога и наклонения.

Поскольку каждое слово в CWSNT Зодиатеса имеет справочный номер SEC, этой книгой можно пользоваться вместо SEC, чтобы отыскать номер слова и соответствующее ему греческое слово. Если же вы также пользуетесь *Word Study Dictionary of New Testament (Словарем для разбора слов Нового Завета)*, составленным Зодиатесом, то помните, что греческое слово и его определение нужно искать по справочному номеру Стронга.

Как вы увидите впоследствии, CWSNT Зодиатеса содержит также греческий словарь Стронга и лексические пособия, помогающие найти все значения слова.

Однако цель этого раздела - показать, как данное пособие помогает получить сведения по грамматике, в частности, узнать время, залог и наклонение глаголов.

Этап 2: Возвращаясь к шифру "aima" над словом "keep", давайте откроем следующий раздел CWSNT Зодиатеса – таблицу "Грамматические шифры грамматических нотаций", объясняющую значение этих кодов.

GRAMMATICAL CODES TO THE GRAMMATICAL NOTATIONS

The grammatical codes, the small codes in the line above the text of this New Testament, are listed alphabetically below. These codes represent grammatical constructions found in the Greek New Testament. The number(s) in parentheses after each of the codes refer to the particular grammatical notations, found in the Study Helps section, that will explain the construction. For example, the future middle, fm, is explained by its own notation 36 (in bold type) with cross references to notations 35 (future tense) and 50 (middle voice).

ad	adverb (4)	aom	aorist middle (16: see 6, 50)
allp	(15: see 6, 10, 60)	art	definite article (24: see 5)
alma	aorist imperative active (7: see 1, 6, 43)	asba	aorist subjunctive active

1. Шифры в таблице приведены в порядке алфавита. Они показывают различные грамматические конструкции, имеющиеся в греческом Новом Завете. В данном случае шифр "aima" означает "aorist imperative active" (время аорист, императивное или повелительное наклонение, активный залог) (7: см. 1,6, 43).
2. Номер (или номера) в скобках после шифра относятся к конкретной грамматической записи ("нотации") в разделе "Грамматические нотации", которая объясняет данную конструкцию. Обратимся к этому разделу.

Он содержит 95 грамматических записей, которые дают определения грамматических категорий (например, что означает, если глагол имеет время аорист, императивное наклонение и активный залог).

GRAMMATICAL NOTATIONS

DEFINITIONS OF THE GRAMMATICAL CATEGORIES

1. The **Active Voice** represents the action as being accomplished by the subject of the verb: *arti ginóskō ek mérous, tóte de epignósomai, kathós kai epegnósthēn*, "now I know in part; but then shall I know even as also I am known" (1 Cor. 13:12). In Greek it is to be distinguished from the **Middle Voice** (50) and **Passive Voice** (60). See also 95.
2. The **Adjective (a)** is a word which modifies a noun by describing certain properties or qualities of the noun. An adjective can be attributive: *pan déndron agathón karpous kalous polei*, "every good tree bringeth forth good fruit" (Matt. 7:17). It can also be predicative, as in an explicit or implied *marturéthē einai dikaios*, "it was testified that he also are compassionate" (Heb. 4:17). See also 24.
6. The **Aorist Tense** is used for simple, undefined action. In the Indicative mood, the aorist tense can indicate punctiliar action (action that happens at a specific point in time) in the past. It must be distinguished from the **Imperfect Tense** (44) which denotes continuous action in the past. With few exceptions, whenever the aorist tense is used in any mood other than the indicative, the verb does not have any temporal significance. In other words, it refers only to the reality of an event or action, not to the time when it took place. See also 95.

AORIST IMPERATIVE The aorist imperative denotes a command, request, or entreaty. Unlike the **Present Imperative** (60, 61), it does not involve a command or entreaty for continuous or repetitive action. Instead, it is often used for general exhortations and for things that must be begun at that very moment. See also 6, 43.

7. The **Aorist Imperative Active (aim)**: *nēpsate, grēgorēsate*, "Be sober, be vigilant" (1 Pet. 5:8). See also 1.

41. The **Future Participle Middle (fptm)**: *ou to sóma to genēsoménon spūritois*, "thou sowest not that body that shall be" (1 Cor. 15:37). See also 50.
42. The **Future Participle Passive (fptp)**: *eis martūrian tōn kaléthēsoménōn*, "for a testimony of those things which were to be spoken after" (Heb. 3:5). See also 60.
43. The **Imperative Mood** is used to give a command: *húpage, seautón deixon tō hierēi*, "go thy way, show thyself to the priest" (Mark 1:44); an exhortation *poiēsate oun karpous aílous tēs metanoías*, "Bring forth therefore fruits meet for repentance" (Matt. 3:8); or an entreaty *ton árton hēmōn ton epioúsion dídou hēmin to kath' hēmēran*, "Give us day by day our daily bread" (Luke 11:3). See also 7-9, 20, 62, 80, 81, 95.

3. Отметьте для себя, что означает аорист с повелительным наклонением, и найдите нотации 7:1,6,43:

АОРИСТ ПОВЕЛИТЕЛЬНЫЙ: аорист, повелительное наклонение означает приказ, просьбу или мольбу. В отличие от **настоящего повелительного наклонения** (80, 81), оно не имеет в виду приказ или мольбу о продолжительном или повторяющемся действии. Вместо этого оно часто используется для выражения общих увещеваний или призыва к чему-либо, что следует начинать немедленно. См. также 6, 43.

7. Аорист повелительный активный (aima): *nepsate, gregoresate* – "Трезвитесь, бодрствуйте" (1 Пет. 5:8). См. также 1.

4. Этот пункт приводит пример из 1 Послания Петра, но не дает больше никаких сведений, поэтому нужно посмотреть пункт 1, Активный залог:

1. Активный залог отражает действие, выполненное субъектом глагола: *arti ginosko ek merous, tote de epignosomai, kathos kai epegnosthen* – "... теперь знаю я отчасти, а тогда познаю, подобно как я познан" (1 Кор. 13:12). В греческом языке эту конструкцию следует отличать от **среднего залога** (50) и **пассивного залога** (60). См. также 95.

5. Теперь прочитайте пункт 6 "Время аорист":

6. Время аорист применяется для выражения простого, неопределенного действия. В изъявительном наклонении время аорист может указывать на моментальное действие (действие, которое происходит в конкретный момент времени) в прошлом. Оно может отличаться от **несовершенного времени** (44), которое означает продолжительное действие в прошлом. **За некоторыми исключениями, применение времени аорист в любом наклонении, кроме**

изъявительного, означает, что глагол не говорит ничего о времени совершения действия. Иными словами, оно отражает лишь реальность события или действия, но не фактическое время, когда оно произошло. См. также 95.

6. И наконец, прочитайте статью 43, Повелительное наклонение:

43. Повелительное наклонение применяется для отдачи приказа или повеления: *hupage, seauton deixon to hierēi* – "...пойди, покажись священнику" (Марк. 1:44); увещевания: *poiesate oun karpous axious tes mmetanoias* – "Сотворите же достойный плод покаяния..." (Мат. 3:8); или мольбы: *ton arton hemon ton epiouision didou hemin to kath' hemeran* – "Хлеб наш насущный подавай нам на каждый день..." (Лук. 11:3). См. также 7-9, 20, 62, 80, 81, 95.

7. Теперь приложите все эти объяснения к тексту.

Итак, глагол "keep" или *phulasso*, означающий "хранить, беречь, держать в безопасности, защищать или сохранять", используется в изучаемом стихе во времени аорист, что означает, что это моментальное действие. Время аорист утверждает, что действие происходит, но не указывает на его продолжительность, то есть оно отражает факт совершения действия, ничего не говоря о его продолжительности. Время аорист отражает действие подобно моментальному снимку (в отличие от настоящего времени, подобного киноленте, показывающей действие в его развитии).

Активный залог свидетельствует о том, что Тимофею, который является подразумеваемым подлежащим (субъектом) данного предложения, следует произвести некое действие. Он должен хранить что-то сам, за него этого никто не сделает.

Вы также узнаете, что это действие выражено повелительным наклонением, которое обычно подразумевает приказ или мольбу. Это наклонение желания или

волеизъявления. Повелительное наклонение требует от читателя подчинения приказу: оно может быть запретом и свидетельствует о том, что говорящий обладает властью или авторитетом.

Таким образом, глагол "keep" или *phulasso* во 2 Тим. 1:14 означает, что Тимофею дается приказ беречь, хранить, содержать в безопасности, защищать и сохранять тот залог, что был ему доверен, и что делать это должен не кто иной, как он сам. Данный стих говорит ему, Кто поможет ему хранить это сокровище – Святой Дух, живущий в нем, однако, Тимофей несет личную ответственность за совершение соответствующего действия.

Аннотированный указатель глаголов к греческому Новому Завету

Еще одно пособие, которое показывает время, залог и наклонение греческих глаголов, – это аннотированный указатель глаголов. Один из лучших – *A Parsing Guide to the Greek New Testament (Аннотированный указатель глаголов к греческому Новому Завету)* (составитель Nathan Han, издательство "Herald Press"). Однако для пользования им вам понадобится греческий Новый Завет с подстрочным переводом, чтобы отыскать греческий глагол именно в той форме, в которой он приведен в аннотированном указателе.

Для этого годится любое издание, например, *Interlinear Greek-English New Testament (Греко-английский Новый Завет с подстрочным переводом)* (опубликованный издательством "Baker Book House").

Давайте продолжим разбор нашего примера со словом "guard" из 2 Тим. 1:14, чтобы увидеть, как эти пособия для словарного разбора слов могут способствовать еще лучшему пониманию текста.

Этап 1: Найдите стих 2 Тим. 1:14 в греческом Новом Завете с подстрочным переводом, чтобы установить фактическую форму греческого слова, переведенного как "guard" ("храни").

Как определить время, залог и наклонение глаголов

В издании же с подстрочным переводом вы найдете слово с его фактическим окончанием, соответствующим грамматической ситуации, в которой оно было использовано при написании.

Пользуясь аннотированным указателем глаголов, вы увидите, что слова в нем приведены в той же форме, что и в Новом Завете с подстрочным переводом. Ни аннотированный указатель, ни Новый Завет с подстрочным переводом не приводят транслитераций греческих слов. В них даны оригинальные греческие слова, напечатанные буквами греческого алфавита.

Этап 2: Как только вы выписали греческое слово из Нового Завета с подстрочным переводом, переходите к странице с содержанием аннотированного указателя Хэна. После предисловия, введения и объяснения, как пользоваться аннотированным указателем глаголов, на следующей странице вы найдете названия всех книг Нового Завета, набранные греческим шрифтом. (Я советую вам потратить некоторое время на то, чтобы выписать рядом с греческими названиями их русские переводы.) Найдите название нужной вам книги. В нашем примере вы сначала найдете греческое название 2 Послания к Тимофею в Новом Завете с подстрочным переводом, а уж затем отыщете его в содержании аннотированного указателя.

CONTENTS

Foreword.....	v
Introduction	vi
Using the Parsing Guide	vii
<hr/>	
Προς Φιλιππησίους	364
Προς Κολοσσαείς	369
Προς Θεσσαλονικείς α'	373
Προς Θεσσαλονικείς β'	378
Προς Τιμόθεον α'	381
Προς Τιμόθεον β'	387
Προς Τίτον	391
Προς Φιλημόνα	393
Προς Εβραίους	394
Ιακώβου Επιστολή	411

Из содержания вы увидите, что второе Послание к Тимофею находится на стр. 387.

Προς Τιμόθεον β'

1

	πέπεισμαι 1 p. sing. perf. pass. ind.	πέπειθω
	φυλάξαι 1 aor. act. infin.	φυλάσσω
13	ἔχω 2 p. sing. pres. act. imper.	ἔχω
	ὑγιαίνοντων pres. act. ptc. gen. pl. masc.	ὑγιαίνω
	ἤκουσας 2 p. sing. 1 aor. act. ind.	ἀκούω
14	φυλάξον 2 p. sing. 1 aor. act. imper.	φυλάσσω
	ἐνοικοῦντος pres. act. ptc. gen. sing. neut.	ἐνοικέω
15	οἶδας 2 p. sing. perf. act. ind.	οἶδα
	ἀπεστράφησαν 3 p. pl. 2 aor. pass. ind.	ἀποστρέφω
16	δίδωμι 3 p. sing. 2 aor. act. opt.	δίδωμι
	ἀνάψυξεν 3 p. sing. 1 aor. act. ind.	ἀναψύχω
	ἐπαισχύνθη 3 p. sing. 1 aor. pass. ind.	ἐπαισχύνομαι
17	γενόμενος 2 aor. mid. ptc. nom. sing. masc.	γίνομαι
	ἐζήτησεν 3 p. sing. 1 aor. act. ind.	ζητέω
	εὔρεν 3 p. sing. 2 aor. act. ind.	εὔρισκω
18	εὔρεϊν 2 aor. act. infin.	ιδ.
	διηκόνησεν 3 p. sing. 1 aor. act. ind.	διακονέω
	γινώσκεις 2 p. sing. pres. act. ind.	γινώσκω

Вверху страницы по-гречески напечатано: "Второе

Послание к Тимофею", а далее перечислены все глаголы этого Послания по порядку в том виде, в котором они находятся в греческом тексте.

Поскольку вы исследуете слово "храни" из стиха 2 Тим. 1:14, спуститесь по этой странице к стиху 14. Здесь вы найдете два греческих глагола. После работы с Новым Заветом с подстрочным переводом вы уже знаете, что вам нужен глагол *phuladzon*, форма глагола *phulasso*, использованная в этом тексте (на полях справа вы видите греческий глагол *phulasso* - корневую форму, приведенную в SEC).

Вы также увидите, что аннотация к данному глаголу говорит нам, что это форма **2 p. sing. I aor. act. imper.**

2 p. sing. = second person singular (второе лицо единственного числа)

данная форма глагола требует местоимения "ты" или "вы".

1 aor. act. imper. = first aorist, active, imperative (время первое аорист, активный залог, повелительное наклонение).

Вам не стоит вдаваться в то, что означает "первое аорист", достаточно знать, что данный глагол имеет время аорист.

Поскольку вас интересует время, залог и наклонение глагола, на данном этапе вам следует вернуться к разделу, где дана характеристика времени аорист, активного залога и повелительного наклонения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Рекомендуемые учебные пособия



КНИГИ ПО ИНДУКТИВНОМУ ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ

Jenson, Irving L. *Independent Bible Study*. Revised. Chicago, Illinois: Moody Press, 1992 (Дженсон, Ирвинг Л. "Независимое исследование Библии". Пересмотренное издание.)

McQuilkin, J. Robertson. *Understanding and Applying the Bible*. Revised Edition. Chicago, Illinois: Moody Press, 1992 (МакКилкин, Дж. Робертсон. "Понимая и применяя Библию".)

СИМФОНИИ БИБЛИИ

Goodrick, Edward and Kohlenberger III, John R. *The NIV Exhaustive Concordance*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1990 (Гудрик, Эдуард и Кохленбергер III, Джон Р. "Полная симфония Нового международного перевода Библии". Пересмотренное издание.)

Strong, James. *Strong's Exhaustive Concordance of the Bible*. McLean, Virginia: MacDonald Publishing Company

(Стронг, Джеймс. *"Полная симфония Библии, составленная Стронгом"*)

Thomas, Robert L., ed. *New American Standard Exhaustive Concordance of the Bible*. Nashville, Tennessee: A.J. Holman, 1981 (Томас, Роберт Л., ред. *"Новая американская стандартная полная симфония Библии"*.)

ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЕ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЕ СЛОВАРИ

Vine, W.E., Unger, M.F., and White, W. Jr., eds. *Vine's Complete Expository Dictionary of Old and New Testament Words*. Nashville, Tennessee: Thomas A. Nelson, 1985 (Вайн, У. Е., Ангер, М. Ф. и Уайт, У. мл., ред. *"Полный толковый словарь слов Ветхого и Нового Заветов, составленный Вайном"*.)

Richards, Lawrence. *Expository Dictionary of Bible Words*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1985 (Ричардс, Лоуренс. *"Толковый словарь слов Библии"*.)

Zodhiates, Spiros. *The Complete Word Study Dictionary: Old Testament*. Chattanooga, Tennessee: AMG Publishers, 1993 (Зодиатес, Спирос. *"Полный словарь для разбора слов: Ветхий Завет."*)

Zodhiates, Spiros. *The Complete Word Study Old Testament*. Chattanooga, Tennessee: AMG Publishers. 1993 (Зодиатес, Спирос. *"Ветхий Завет с полным разбором слов"*.)

Zodhiates, Spiros. *The Complete Word Study Dictionary: New Testament*. Chattanooga, Tennessee: AMG Publishers, 1992 (Зодиатес, Спирос. *"Полный словарь для разбора слов: Новый Завет"*.)

Zodhiates, Spiros. *The Complete Word Study New Testament*. Chattanooga, Tennessee: AMG Publishers, 1991 (Зодиатес, Спирос. *"Новый Завет с полным разбором слов"*.)

ПОСОБИЯ ПО РАЗБОРУ СЛОВ

Robertson, Archibald Thomas. *Word Pictures in the New Testament*. Nashville, Tennessee: Broadman Press, 1981 (Робертсон, Арчибалд Томас. "Словесные картины в Новом Завете".)

Wuest, Kenneth S. *Wuest's Word Studies from the New Testament*. Grand Rapids, Michigan: Kregel Publications, 1978 (Уэст, Кеннет С. "Разбор слов Нового Завета".)

СПРАВОЧНИКИ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА

Baxter, J. Sidlow. *Explore the Book*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1973 (Бакстер, Дж. Сидлоу. "Исследуйте Книгу".)

Gower, Ralph and White, Fred H. *New Manners and Customs of Bible Times*. Chicago, Illinois: Moody Press, 1987 (Гoyer, Ралф и Уайт, Фред Х. "Новые обычаи и нравы библейских времен".)

КНИГИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГРЕЧЕСКОГО НОВОГО ЗАВЕТА

Han, Nathan E. *A Parsing Guide to the Greek New Testament*. Scottdale, Pennsylvania: Herald Press, 1971 (Хэн, Нейтан Е. "Аннотированный указатель глаголов греческого Нового Завета".)

Marshall, Alfred. *The Interlinear Greek-English New Testament*. Grand Rapids, Michigan: Zondervan, 1979 (Маршалл, Алфред. "Греко-английский Новый Завет с подстрочным переводом".)

БЛАГОДАРНОСТЬ



Хотя эта книга издана под моим именем, она является результатом коллективного труда. Мой оригинальный труд, который я начала писать примерно 20 лет назад, был отредактирован, дополнен, приглажен и выверен группой преподавателей миссии Пресерт, возглавляемой Бетой Берд, нашим методистом, и Питом ДиЛейси, нашим директором по образованию. Этот преданный делу коллектив, а также преподаватели миссии Пресерт во всем мире, внесли в эту книгу свой многолетний опыт преподавания. Все вместе они обучили тысячи людей из самых разных слоев общества тому, как изучать Библию с помощью индуктивного метода "От наставления к наставлению". В настоящее время наши курсы "От наставления к наставлению" изданы и действуют на 15 языках мира, и продолжается работа над их переводом на другие языки.

Как те, кто не закончил средней школы, так и выпускники теологических семинарий неоднократно заявляли, что **рабочие семинары "От наставления к наставлению"** и/или самостоятельные занятия по пособиям курсов **"От наставления к наставлению"** научили их гораздо большему, чем они когда-либо узнали в ходе других занятий, а во многих случаях – большему, чем то, на что они считали себя способными.

Таким образом, эта книга представляет собой результат объединенных усилий мужчин и женщин из США, Канады и других стран мира, горящих одной страстью – утвердить людей Божьих в Слове Божьем ради благоговения перед Ним (Пс. 118:38). Эта группа людей включает также всех штатных сотрудников (около 120 человек) штаб-квартиры миссии Пресерт, каждый из которых проявил верность

общему делу и внес в него свой особый ценный вклад.

Поэтому данная книга посвящается:

- ☞ сотрудникам штаб-квартиры миссии Пресепт,
- ☞ нашим педагогам, живущим в самых разных уголках США и других странах мира, которые с готовностью отправляются туда, куда требует дело (даже в Сибирь),
- ☞ всем верным руководителям занятий курсов "От наставления к наставлению" в США и во всем мире, которые еженедельно проводят многие часы за изучением Слова Божьего, чтобы другие также могли познать Его, и
- ☞ нашим дорогим сотрудникам, которые неутомимо трудятся день за днем для умножения славы Господа нашего Иисуса Христа.

Все это мы делаем с радостью, будучи благодарны Богу за Его призвание, ибо мы знаем и верим, что "... люди, чтущие своего Бога, усилятся и будут действовать" для Него (Дан. 11:32), а именно в этом наш мир так отчаянно нуждается, более, чем в чем-либо ином.

Каждому из вас, дорогие друзья, я говорю:

Да воздаст Господь за это дело твое, и да будет тебе полная награда от Господа, Бога Израилева, к Которому ты пришла, чтоб успокоиться под Его крылами!

Руф. 2:12

Содержание

CONTENTS

Если вы хотите познать Слово Божье	3
Радость и ценность индуктивного изучения	6

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Наблюдение: понять, что говорит Слово!

1. Правило контекста - контекст правит!	17
2. Увидеть полную картину	27
3. Сосредоточиться на деталях	48

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Толкование: понять, что означает Слово!

1. Поиск значения	67
2. Все это для меня - "китайская грамота"!	76
3. Предоставьте Писанию толковать Писание	84
4. Когда, где и почему?	89
5. Давайте разберемся	92
6. Когда одно представляет другое	98
7. Разгадывая откровение	107
8. Донести мысль до читателя	116

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

Практическое применение: понять, как "работает" Слово!

1. Преображенная жизнь	125
----------------------------------	-----

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ
Организация материала: овладеть новыми
навыками исследования!

1. План - конспект - только "голые" факты!	133
2. Изучите предмет тематически	146
3. Исследование характеров: учитесь на примере жизни других людей	151

ЧАСТЬ ПЯТАЯ
Практическая помощь в изучении

А. План - конспект индуктивного изучения Библии . . .	159
Б. Наглядная таблица книги	162
В. Рабочий лист для наблюдений	163
Г. Как пользоваться пособиями для словарного разбора слов ?	165
Д. Время, залог и наклонение глаголов	180
Е. Как определить время, залог и наклонение глаголов	191
Ж. Рекомендуемые учебные пособия	202

